

**Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie**

p.v. nr. 11 din 19.06.2016

Decanul Facultății:

S.Busuioc, dr., conf. univ.

**Aprobat la ședința Catedrei
Științe Psihopedagogice și
Socioumanistice**

p.v. nr. 11 din 16.06.2016

Șeful catedrei:

S. Gonțearuc, dr., conf. univ.

**A fost aprobat la ședința
Echipei de calitate a Catedrei
Științe Psihopedagogice și**

Socioumanistice

p.v.11 din 10.06.2016

Președintele echipei:

S. Gonțearuc, dr., prof.univ.

***RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII LA CATEDRA ȘTIINȚE
PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE
ANUL UNIVERSITAR 2015-2016***

CHIȘINĂU, 2016

1. MISIUNE ȘI OBIECTIVE

Misiunea catedrei „*Științe Psihopedagogice și Socioumanistice*” constă în asigurarea predării disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

O altă misiune a catedrei constă în formarea specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cu cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate din cadrul catedrei formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

O altă misiune a catedrei este reprezentată de activitățile de formare continuă considerate esențiale pentru asigurarea instruirii și actualizării cunoștințelor profesionale ale foștilor absolvenți sau ale absolvenților altor specializări interesați de dezvoltarea unei cariere dinamice în domeniul specializărilor care funcționează la programele de studii master și doctorat.

Obiectivele catedrei au fost axate pe domeniul: **educațional**, care implică următoarele obiective: promovarea politicilor educaționale moderne în cadrul disciplinelor asigurate de catedră; realizarea și perfecționarea continuă a procesului educațional; **științific**: perfecționarea procesului de planificare, organizare, realizare și dirijare a activității de cercetare individuală și cele a studenților, masteranzilor și doctoranzilor, efectuate în conformitate cu Planul de activitate științifică a USEFS; **managerial**: promovarea valorilor pedagogice și general umane în activitatea catedrei; crearea climatului psihologic favorabil în cadrul catedrei; gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale ale catedrei; ghidarea cadrelor didactice tinere și acordarea suportului pentru integrarea socio-profesională eficientă a acestora; **educativ**: promovarea valorilor naționale și general-umane în cadrul tuturor activităților; menținerea eticii pedagogice în toate activitățile realizate.

2. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCRURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAȚIA

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **5** - doctori în științe, conferențieri universitari - Goncearuc S., Poburnii P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., **2** - doctori în științe, lectori superiori: Calugher V., Lupuleac V., **1** lectori superior –Capr Iu.; **10** lectori universitari cu titlul de Magistru - Șaragov N., Leșcu A., Leșco V., Putin N., Nicolaiciuc N., Carp L., Goncearuc T., Manuil T. Stempovschi T., Chistol V.,

La catedră activează 8 profesori titulari și 10 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2015-2016 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,5 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 3 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 2,5 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 7,75 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 2 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,0 laboranți 0,5.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat.

În cadrul programului de studii “*Psihopedagogie*” se urmărește: continuarea formării profesionale în domeniul educației fizice, kinetoterapiei, managementului culturii fizice etc.; proiectare, cercetare; specializarea pe o direcție de mare actualitate pentru domeniul de referință; creșterea competențelor și a interesului, în vederea continuării studiilor prin înscriere în programele de doctorat.

3. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

Structura sistemului de asigurare a calității la catedră constituie o conexiune dintre catedră-facultate-studenți. Astfel, Comisia de asigurare a calității în cadrul catedrei „*Științe Psihopedagogice și Socioumanistice*” are următoarea componență:

Nr.crt	Numele, prenumele	Funcția
1.	Goncearuc Svetlana	Dr., prof.univ. șef catedră – președintele echipei de calitate
2.	Calugher Viorica	Dr., lect. sup., prodecanul facultății sport, vicepreședintele echipei de calitate
3.	Lupuleac Viectoria	Dr., lect. sup. membru echipei de calitate

4. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

Sistemul de asigurare a calității educației este reglementat de Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. și regulamentele interne de infrastructură a calității USEFS.

În cadrul USEFS există Consiliul Calității, Departamentul Managementului Calității și Comisii de Asigurare a calității la catedră, care funcționează în conformitate cu regulamentele interne privind asigurarea calității: Regulament de funcționare a infrastructurii calității USEFS (aprobat de Senat la 17.11.2014 p.v.2), Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului Management al Calității USEFS (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2) și Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de asigurare a calității (aprobat de Senat la 20.11.2015 p.v.2).

Plan de măsuri privind evaluarea continuă a calității

Nr. crt.	Activități realizate
1.	Elaborate propuneri a structurii organizatorice; - Analiza structură; - Definitivare organigramă.
2.	Elaborate rapoarte de autoevaluare instituțională și a programelor de licență care vor fi evaluate
3.	Elaborate rapoarte stagiului de practică a anului III-IV licență și I masterat
4.	Îmbunătățită evaluarea satisfacției studenților pentru programele de licență și

	masterat și analiza rezultatelor
5.	Îmbunătățită activitatea de consiliere a studenților din orientarea în activități de studiu, practică, carieră
6.	Continuată modernizarea laboratoarelor didactice in proiecte de cercetare
7.	Implicarea cadrelor didactice în cadrul convențiilor Socrates Erasmus și a altor convenții de colaborare internațională inter-universitară

5. POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

Implementarea Sistemului de Management al Calității

- Elaborarea Raportului anual de audit intern de către fiecare departament al catedrei care conține: Raportul anual privind asigurarea calității în departament, Raportul de audit privind activitatea didactică și Raportul de audit privind activitatea de cercetare a catedrei;
- Analiza la nivel departamental de către președinte echipei de calitate împreună cu membrii echipei a fișelor de autoevaluare și elaborarea fișelor de evaluare colegială;
- Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu domeniul productiv și cu celelalte părți interesate; împărtășirea cunoștințelor și a experienței în cadrul colectivelor fiecărei entități funcționale;
- Asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor, implicarea activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire, dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale universității;
- Abordarea sistemică la nivelul conducerii prin integrarea proceselor care intervin în relația cu beneficiarii și cu celelalte părți interesate, cu cele corespunzătoare activităților din interiorul universității (definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și asigurarea resurselor necesare, desfășurarea proceselor, până la evaluarea și analiza rezultatelor, în scopul identificării posibilităților de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite).
- Creșterea continuă a calității tuturor proceselor, analiza periodică a criteriilor de evaluare stabilite pentru a identifica zonele în care trebuie realizate îmbunătățiri, recunoașterea contribuției personale a fiecărui membru al comunității academice;
- Promovarea valorii și încurajarea performanței în toate domeniile de activitate astfel încât să fie atrase și menținute resurse umane cu calificare înaltă.

Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității se fundamentează pe următoarele principii:

- **Externalitatea** constă în aceea că adoptarea și introducerea sistematică a mecanismelor interne de calitate se va face în corelație directă cu standardele de referință externe, rapoartele și recomandările evaluatorilor externi, date rezultate din analize statistice comparative.
- **Perfecționarea** continuă a sistemului se face printr-o atitudine pro-activă și reacție promptă, revizuire permanentă a politicilor și procedurilor, identificarea și diseminarea regulilor de bună practică și pregătirea continuă a personalului.
- **Transparența** în legătură cu strategiile și deciziile adoptate, ca și cu rezultatele evaluărilor interne și externe, este un alt principiu de bază al sistemului de evaluare și asigurare a calității.

6. REZULTATE PENTRU INDICATORII: PROGRAME DE STUDII, SUPORT CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Rezultatele indicatorilor de calitate se reflectă în:

1. Revizuirea planurilor de învățământ. La ciclul I, inclusă disciplina de studii ”*Educația inclusivă*” la anul II facultatea Pedagogie.
2. **Curriculum și suportul curricular:**
 - aprobarea curriculum-urilor disciplinare prin prisma teoriei curriculare și formării competențelor în conformitate cu Cadrul Național/European al Calificărilor.

Curriculum-ul pe discipline corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor și asigură realizarea competențelor planificate. Structura curriculum-ului la discipline corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare. Curriculum-urile sunt structurate: conceptul, obiectivele generale, administrarea disciplinei, obiectivele de referință, competențe generale și speciale; conținuturi, strategii didactice, sugestii de organizare a activităților individuale, metode de evaluare.

Au fost revizuite și editate curriculele la disciplinele catedrei după concepția bazată pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate.

- Asigurarea formării competențelor planificate în conținuturi

Conținuturile au un caracter științific și prezintă sistemic teoriile, noțiunile, faptele, fenomenele. Conținuturile curriculum-urilor sunt stabilite ținând cont de competențele planificate: de cunoaștere; integrare; aplicare

- Reflectarea cercetărilor titularului de curs în conținutul curriculum-ului la disciplinele predate.

În tematicile și conținuturile curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă cercetările științifice realizate de cadrul didactic responsabil de disciplină orientate aspectele psihopedagogiei educației fizice.

- Planificarea și evaluarea lucrului individual al studentului conform planului de învățământ.

Sarcinile și modalitățile de realizare a lucrului individual al studentului sunt clar stipulate în fiecare curriculum disciplinar prin: portofolii: referate, proiecte, studiu de caz, etc. Volumul de ore alocate corespunde fiecărei activități individuale. **Anexa 2**

- În cadrul curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă strategii didactice pe metode centrate pe student.
- Elaborat curriculumul, suportul de curs, educației incluzive în formarea profesională a profesorilor de educație fizică.

3. Monitorizarea activității didactice în cadrul catedrei a demonstrat următoarele:

- Procesul de predare – învățare se realizează în baza curriculum-ului disciplinar, cursurilor academice editate, proiectării didactice respective.

- Se aplică eficient diverse forme de organizare a procesului de predare-învățare: cursuri și seminare integrative, training-uri, activități științifice individuale cu studenții.

- În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategiile didactice postmoderne: „strategii de grup, presupun munca în colaborare a studenților organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, crearea de alternative)”; învățarea prin colaborare (cooperare) este „o strategie pedagogică ce încurajează studenții să lucreze împreună în microgrupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, învățarea prin colaborare își subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări; interviul în trei trepte, este o tehnică de învățare prin colaborare în care partenerii se intervievează reciproc, în legătură cu un anumit subiect etc.

- ***Centrarea pe student a metodelor de învățare.*** Principala responsabilitate a cadrului didactic al catedrei este proiectarea metodelor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra transmiterii doar a informației. Relația profesor - student este una de parteneriat. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței

acestora pentru dezvoltarea profesională. Strategia didactică adoptată are în centrul atenției creșterea nivelului de pregătire a studenților, în acord cu nevoile și așteptările acestora și vizează: punerea în practică a unor metode și procedee de instruire noi; folosirea pe scară largă a unor metode activ-participative; cunoașterea percepțiilor, atitudinilor și a mentalităților la nivelul studenților și al cadrelor didactice; asigurarea suportului tehnic și informatic pentru procesul didactic (predare, învățare, evaluare).

- **Activități individuale** se petrec sistematic conform graficului catedrei și sunt înregistrate în agenda de lucru individual al studentului. La aspectul respectiv Catedra își desfășoară activitatea în conformitate cu **Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu**, anexă la ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015, ce stipulează următoarele prevederi:

- Studiul individual ghidat de profesor se include în orarul procesului didactic și constituie parte componentă a volumului de lucru al studentului pe săptămână, suplimentar la numărul de ore de contact direct incluse în planul de învățământ.

- Studiul individual al studentului ghidat de profesor constituie parte din norma didactică a profesorului, realizată în a doua jumătate a zilei și cu ore în sarcina didactică, acestea alcătuind 1 oră per student.

- Studiul individual ghidat de profesor este prevăzut pentru toate unitățile de curs/module din planul de învățământ la disciplinele Catedrei.

Obiectivele specifice a realizării lucrului individual propuse de catedră:

- Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupările sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu studenții;

- Raționalizarea timpului de acces la informație: studentul poate accesa informația mult mai repede, inclusiv prin intermediul TIC și poate avea acces rapid la o cantitate de informații mult mai mare.

Includerea lucrului individual în normarea didactică planificată a demonstrat o creștere semnificativă a reușitei la disciplinele catedrei.

Astfel denotă următoarele rezultate:

2013-2014 procentajul reușitei a constituit 72,24 %

2015-2016 – 75,74 % se evidențiază o creștere a reușitei pe anul 2015-2016 comparativ cu anii precedenți.

Recomandări de îmbunătățire:

- informarea mai amplă a studenților despre rolul și implicarea acestora în propria formare profesională;

- elaborarea și publicarea materialelor pentru realizarea lucrului individual al studenților: fișe, agende, ghiduri metodologice etc.

• Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:
- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

4. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Activitățile de cercetare științifică din cadrul catedrei s-au desfășurat în concordanță cu prevederile legale în vigoare și Regulamentul activității de cercetare științifică USEFS.

Obiective realizate	Acțiuni realizate
----------------------------	--------------------------

Organizarea participărilor în proiecte științifice naționale și internaționale.	Goncearuc S., dr, conf.univ.: participare în cadrul Proiectului Instituțional „Asigurarea științifico-metodică a procesului de antrenament al Loturilor Naționale ale Republicii Moldova pentru Jocurile Olimpice, campionatele europene și mondiale” (2015-2018).
Organizarea participărilor la manifestări științifice naționale și internaționale	<p>Participări la Conferința Științifică Internațională „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău, USEFS, (Goncearuc S., dr., conf.univ., Lupuleac V., dr,lect.sup, Leșcu A., lect.univ., Leșco V. lect. univ., Nicolaiciuc lect. univ.).</p> <p>2. Conferința Regională Est-Europeană în probleme de comunicare alternativă și augmentativă (ediția a X-a) cu genericul „Comunicarea non-verbală ca modalitate de socializare și realizare a drepturilor omului”, 12 octombrie 2015, Chișinău, UPS „I. Creangă” din Chișinău, (Goncearuc S., dr., conf.univ.);</p> <p>3. Conferința Științifică Internațională „Elitele social-politice și economice ale Basarabiei (1812-1918)”, ediția a II-a,17octombrie 2015.Chișinău,AȘM.(LeșcuA., lect.univ.).</p>
Organizarea participărilor la simpozioane internaționale	<p>1. VII-ой Международный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 6-9 октября 2015, Ереван, Армения ((Vizitei N., dr. hab., prof.univ);</p> <p>2. Международный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 26-30 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия (ViziteiN.,dr. hab., prof.univ);</p> <p>3. IV Международный Форум Интеллектуалов СНГ «Молодежь за историческую память, патриотизм и гражданственность», 20-24 septembrie 2015г. Ciolpan-Ada, Kârgâstan(LeșcuA., lect.univ.);</p> <p>Simpozion științific Internațional „Unirea Basarabiei cu România” organizat de Consiliul Județean Vaslui și Muzeul Național de Istorie „Ștefan cel Mare” din Vaslui, 27 martie 2015, Vaslui, România (Leșcu A., lect.univ.).</p>
Editarea publicațiilor și brevetelor în reviste	19 publicații în reviste științifice naționale și internaționale Anexa 2

științifice naționale și internaționale	
Organizarea activității științifice privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei	<p>Activitatea științifică privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei:</p> <p><i>În cadrul catedrei își fac studii următorii doctoranzi:</i></p> <p>Șaragov N. cond șf. Goncearuc S. Dezvoltarea comportamentului pro-social la elevi în procesul educației fizice.</p> <p>La catedră au fost susținute următoarele teze de doctor: Lupuleac Victoria. Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare (2015).</p>
Antrenarea membrilor catedrei în activități conexe cercetării	<p>Activități conexe cercetării: <i>Președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Pedagogie, specialitatea: <i>Psihopedagogie</i>, Președinte Licență. 2. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Pedagogie: specialitatea: <i>Educația pentru carieră universitară</i>, Președinte Masterat. <p>Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Instruire continuă: specialitatea: <i>Educație preșcolară</i>, Președinte.</p>
Desfășurarea susținerilor prealabile a tezei de licență/masterat	<p>S-au susținut: 14 teze de master cu tematicile Științelor psihopedagogice și Socioumanistice.</p> <p>25 teze de licență cu tematica Științelor psihopedagogice și Socioumanistice</p>
Participarea la colegiile de redacție ale edițiilor, revistelor științifice din țară și din străinătate	<p>Au participat în calitate de membru al colegiului de redacție:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goncearuc Svetlana, dr., conf.univ.: Membru al colegiului de redacție al revistei “Teoria și arta educației fizice în școală” (din anul 2005). 2. Calugher Viorica, dr.: Membru al colegiului de redacție al revistei “Teoria și arta educației fizice în școală” (din anul 2005). <p>Calugher Viorica, dr.: Evaluarea/expertiza articolelor în cadrul Centrului de cercetări în Științe Sociale și Umanistice, LUMEN,</p>

	România (din 22.06.2015).
Participarea la Consiliul Științific Specializat și de Profil	<p>Participarea la Consiliul Științific Specializat :</p> <p>Goncearuc S., dr,conf.univ. membru al Consiliului Științific Specializat UPS „I. Creangă”, la teza pentru obținerea gradului științific doctor în științe pedagogice „Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe multiple”, autor Belibova Silvia, specialitatea 534.01 – Pedagogie specială.</p> <p>Participarea la Seminarul Științific de Profil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goncearuc S., dr,conf.univ.: UPS „I. Creangă” - pedagogie specială, 2. Goncearuc S., dr,conf.univ.: USEFS - Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație.
Elaborarea și editarea materialelor științifice (monografii)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЗИТЕЙ, Николае. МАНОЛАКИ, Вячеслав. <i>Идея олимпизма и спорта</i> (философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев. 2015. – 262 с. 2. CALUGHER, Viorica. <i>Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă</i>. Chișinău: Valinex SRL, 2015. 226 p, ISBN 978-9975-68-265-7. 3. LUPULEAC, Victoria, GONCEARUC, Svetlana, DEMCENCO, Petru. <i>Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare</i>. Chișinău: Valinex SRL, 2015. 209 p. ISBN 978-9975-68-275-6.

Lista conducătorilor științifici a tezelor de licență, master, doctorat

Nr crt	Numele prenumele	Tipul tezei
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goncearuc Svetlana, dr., prof. univ. 2. Lupuleac Victoria, dr., lect. sup. 3. Carp Lilian, lect.univ. 	Licență

	4. Usaci Doina, dr., conf. univ. 5. Calugher Viorica, dr. conf univ.	
2.	1. Gonciaruc Svetlana, dr., prof. univ. 2. Lupu Ilie, doctor habilitat, profesor universitar	Masterat
3.	1. . Gonciaruc Svetlana, dr., prof. univ.	Doctor

7. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Evaluarea cadrelor didactice este un element obligatoriu al managementului intern al calității și a inclus:

- Autoevaluarea;
- Evaluarea colegială;
- Evaluarea de către șeful catedrei/decan;
- Evaluarea de către studenți.

În acest scop au fost aplicate fișele de evaluare, elaborate de Consiliul Calității USEFS, cadrelor didactice din cadrul catedrei.

Autoevaluarea are în vedere componentele activității corpului profesoral: activitatea didactică, activitatea de cercetare, activități auxiliare asociate calității de cadru didactic.

Mai jos prezentăm rezultatele chestionărilor efectuate cu studenții: în anul universitar 2015- 2016 – au fost supuși evaluării 18 cadre didactice din cadrul catedrei.

Prelucrare și centralizarea datelor legate de procesul de autoevaluare a scos în evidență următoarele:

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	100
Activitate științifică	115
Recunoaștere națională și internațională	120
Activitate desfășurată cu studenții	9

Activitate în comunitatea academică	55
Dezvoltare profesională și personală	18

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,8
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,7
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,8
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,7
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,8

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,6
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,7
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,5
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,5
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,7
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,6
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,7
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,5

10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,65

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,6
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,5
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,6
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,7
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,4
MEDIA GENERALĂ		4,7

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- implicarea cadrelor didactice ale catedrei în organizarea activităților extracurriculare;
- participarea la mobilitățile academice ale cadrelor didactice din cadrul catedrei;
- asigurarea unei evaluări obiective și transparente a studenților ;
- îmbunătățirea continuă a platformei electronice a universității;
- obținerea titlului de doctor în științe pedagogice de către cadrele didactice-doctoranzi ale catedrei;
- participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă.

8. EVALUAREA GRADULUI DE SATISFACȚIE A STUDENȚILOR

Pentru măsurarea și stabilirea cerințelor studenților în ceea ce privește activitatea didactică desfășurată de către cadrele didactice ale Catedrei de Științe Psihopedagogice și

Socioumanstice au fost distribuite chestionare de sondare a opiniei acestora. Rezultatele acestui sondaj nenominal, realizat printr-un chestionar unic, vor permite stabilirea punctelor forte și/sau slabe ale catedrei, și vor fi urmate de prezentarea unor sugestii de îmbunătățire a calității actului didactic.

Tabelul de mai jos reprezintă rezultatele prelucrării chestionarelor de evaluare:

Anul de studii 2015 - 2016

Criteriu	Foarte mulțumit/Acord total	Mulțumit/Acord	Relativ mulțumit/Nedecis	Puțin mulțumit/Dezacord	Deloc mulțumit/Dezacord total
Cadrul normativ al programului de studii	42%	31,7%	13,5%	7,2%	5,6%
Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare – învățare – evaluare, cadre didactice	57,1%	31,8%	8,6%	1,5%	1%
Stagiile de practică	48,2%	37%	11,1%	2,6%	1,1%
Evaluarea rezultatelor academice	53,5%	34%	9,3%	2,2%	1%
Angajări în câmpul muncii	43,1%	35,1%	12%	6,3%	3,5%
Serviciile universitare	52,4%	33%	9,2%	2,9%	2,5%

Relația studenților cu Universitatea a fost preponderent apreciată în mod pozitiv, generic, evaluarea putând fi încadrată între “foarte mulțumit” și “mulțumit”. Proporția observațiilor critice, care reiese din procente, este destul de mică, totuși existența lor în sine ne atrage atenția că trebuie alocată o mai mare atenție relației cu studenții pe palierele identificate. Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă ca studenții apreciază calitatea activităților didactice și practice susținute, resursele de învățare, precum și utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii.

Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate **punctele forte** ale activității USEFS și a catedrei în special după cum urmează:

- Programele de studii oferite de universitate sunt de o calitate înaltă;
- Predarea în cadrul Programelor de studii se realizează în conformitate cu cerințele actuale ale școlii superioare;
- Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului este înalt;
- Planurile de studii sunt elaborate în conformitate cu cerințele actuale;
- Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular;
- Studenții sunt satisfăcuți de calitatea activităților didactice și practice susținute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare.

Punctele slabe constau în:

- Metodele aplicate în procesul evaluării nu întotdeauna este una eficientă;
- În relația profesor-student mai există tendințe autoritare din partea cadrelor didactice;
- Racordarea insuficientă a materialelor didactice, a notelor de curs, manualelor, îndrumărilor metodico – practice, la evoluțiile din societate, economie pe plan național și internațional;
- Procesul de ghidare și consiliere în carieră este valorificat insuficient de catedre și facultate;
- Profesorii nu întotdeauna utilizează strategiile didactice eficiente în procesul de predare/învățare/evaluare.

Considerăm benefică pentru Universitate desfasurarea procesului de evaluare anuală a satisfacției membrilor comunității academice. Acest proiect permite realizarea unei monitorizări interne continue și eficiente, cu identificarea facilă a posibilității de ameliorare a serviciilor conexe universității noastre. Procesul de evaluare reprezintă totodată și o dovadă sustenabilă pentru faptul că Universitate a este interesată de opinia tuturor membrilor săi, le oferă acestora oportunitatea de a se exprima direct în legătură cu toate aspectele legate de mediul universitar.

9. MOBILITATE ACADEMICĂ

În anul universitar 2015-2016, în rezultatul semnării acordului de parteneriat cu Universitatea “A.I.Cuza” din Iași, România, în cadrul Programului de mobilitate Erasmus+, au fost obținute 2 burse de mobilitate:

1. Mobilitate academică a cadrelor didactice (1) – aplicare: **Goncearuc S. Prof. univ**, la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice (aprilie 2016);

2. Mobilitate staff administrativ (1) - realizare: **Calugher Viorica**, dr., prodecan facultatea sport (9-13 mai 2016).

3. Mobilitate academică a cadrelor didactice (1) – aplicare: **Leșco A. drd. lector** , la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice (aprilie 2016).

10. TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC

Site-ul USEFS – www.usefs.md - sistematic publică informația despre activitatea instituției și a structurilor acesteia.

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” asigură transparența informației prin afișarea pe site-ul instituției: planul de activitate al catedrei, avize cu activitățile științifico-metodice; informații cu privire la evaluarea academică: subiectele de evaluare a disciplinelor, metodologiile de evaluare; informații cu privire la stagiile de practică, ș.a.

Recomandări pentru îmbunătățire:

- Elaborarea unei baze de date a studenților.

11. STAGII DE PRACTICĂ

Stagiul de practică psihopedagogică sa organizat conform Regulamentului privind cadrul general de organizare și desfășurare al stagiilor de practică (ciclul I și ciclul II) cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

Practica psihopedagogică este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

În anul universitar 2015-2016 activitățile stagiilor de practică au fost următoarele:

1. Au fost familiarizați studenții cu specificul activității psihopedagogice desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal.
2. Asigurarea studenților cu programe, indicații metodice, sarcini individuale corespunzătoare stagiului de practică în vederea atingerii rezultatelor planificate.
3. Analizate rapoartele de stagii de practică ale studenților.
4. Analizate rezultatele stagiilor de practică, formularea măsurilor de îmbunătățire continuă.

Obiectivele de referință ale stagiului practicii psihopedagogice au inclus:

- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;

- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;
- formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
- formarea capacității de a completa documente școlare.
- cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;
- operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
- cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;
- formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
- participarea la activitățile metodic-științifice derulate în școală.

Administrarea stagiilor de practică

<i>Nr crt</i>	<i>Tipul stagiului</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Perioada</i>	<i>Evaluarea</i>		<i>Responsabil</i>
				<i>Credite</i>	<i>Forma</i>	
1	Practica de specialitate psihopedagogică	VII Anul IV	15.09.16- 15.10.16	2	Raport practicii al studentului	GoncearuI., Usaci D.
2	Practica de specialitate psihopedagogică	VI Anul III	24.02.16	2	Raport practicii al studentului	GoncearuI., Usaci D.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Gr	Denumirea activității	Perioada	Responsabili
		Conferința de repartizare la stagiul de practică	16.09.2015	Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice (GoncearuI.)

1.	404	Practica	19.09.2015– 14.10.2015	GoncearuI., Usaci D.
	405	Psihopedagogică		
		Prezentarea portofoliului de practică și susținerea publică a raportului privind stagiul de practică	19.10.2015	Comisia specializată: Goncearu I., Usaci D.
		Conferința de totalizare a stagiului de practică	21.10.2015	Comisia specializată: Goncearu I., Usaci D.

Obligațiunile studenților-stagiari

1. Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

2. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

4. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

5. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

6. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;

- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV).

Produsele evaluării stagiului de practică

- Portofoliul de practică psihopedagogică ce include:
 - caietul – tip de practică pedagogică;
 - documente școlare;
 - fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
 - caracterizarea psihopedagogică;
 - scenariul orei educative;
 - scenariul activităților sportiv-distractive;
 - referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Evaluarea academică a rezultatelor stagiului de practică

Evaluarea stagiilor de practică sa realizat atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.

In Fig. 1. Sunt evidențiate rezultatele stagiului de practică ale studenților anul III și anul IV

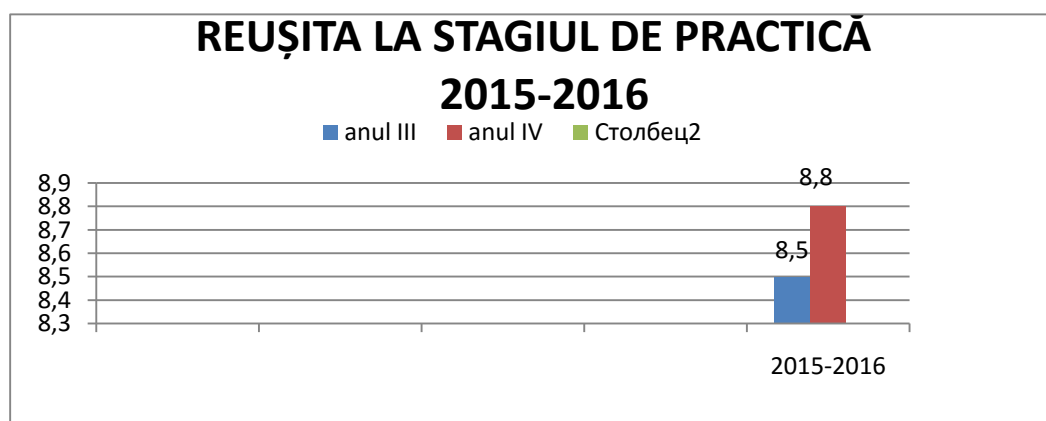


Figura 1. Evaluarea reușitei academice a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică pentru anii 2015-2016

Analiza comparativă a rezultatelor academice ale studenților obținute în urma realizării celor două tipuri de stagii, a scos în evidență următoarele probleme: nivelul mai scăzut al rezultatelor academice obținute de către studenți la stagiul Practica pedagogică III comparativ cu anul IV această scădere se explică prin faptul că, stagiul de practică de la anul IV de studii presupune cerințe crescute față de student, responsabilitate în luarea deciziilor, autonomie în

activitatea didactică și soluționarea situațiilor de problemă. Stagiile de practică, prin obiectivele sale contribuie la formarea competențelor generale/finalităților ale Programului.

Recomandări: se indică anumite particularități ale elevului ce necesită să fie monitorizate ori supuse procesului de corecție psihopedagogică de către pedagogi, psihologi, psiholog, etc.

12. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE

Obiective realizate cu privire la evaluarea academică:

- Evaluarea academică sa realizat conform prevederile Regulamentului USEFS privind evaluarea cunoștințelor studenților.

- Elaborarea metodelor de evaluare a cunoștințelor studenților.

Tipurile de evaluare utilizate de corpul profesoral științifico – didactic pe disciplinele de studii sunt: inițială și curentă (60%), finală (40%), iar formele și modalitățile de evaluare sunt în scris, oral, examen.

- metodelor de evaluare inițială:

Teste: Itemi cu alegere multiplă (ex. Încercuți cifra corespunzătoare care indică combinația corectă).

Participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor.

- metodelor de evaluare continuă:

Test cu formă clasică de notarea cunoștințelor – la nivel de cunoaștere – aplicare – integrare.

- metodelor de evaluare finală:

Examen în scris – testul sumativ:

- itemi cu răspuns scurt – completarea unei afirmații;

- itemi de tip rezolvare de probleme – identificarea problemei, propunerea unor soluții, formularea concluziilor;

- *itemi cu răspunsuri deschise.*

-*itemi tip euristic, când se cer studenților interpretări, exemplificări.*

Ca și instrumente de evaluare sunt cel mai des utilizate metodele și tehnicile de evaluare - testele/probe de evaluare pe cele trei nivele (cunoaștere, aplicare și integrare) Anexa 2

Evaluarea lucrului individual al studentului:

Un portofoliu la psihologie generală ar putea include:

1. **Referat.** Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.

Proiectul. Pornind de la dimensiunile proiectelor, se poate deduce că, în general, pentru evaluarea obiectivă a unui proiect, trebuie avute în vedere două categorii generale: criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și criteriile pentru evaluarea studentului, a procesului pe care l-a parcurs: stipulate în activitatea individuală al curriculum-ului.

Fișe ale tematicilor disciplinei.

- Prezența în teste a subiectelor care verifică formarea competențelor la nivel de cunoaștere, înțelegere și aplicare. Evaluarea academică la disciplinele din cadrul catedrei sunt orientate spre verificarea competențelor la nivel **de cunoaștere** (cunoștințele asigură studentului posibilitatea de a se adapta solicitărilor sociale și profesionale. Structura cunoștințelor include în sine: teorii, concepte, date, fapte, definiții, fenomene etc.); **de înțelegere** (creativ): (acumularea cunoștințelor nu reprezintă un scop în sine, ci se face întotdeauna și pentru efectele pe care le produc în planul dezvoltării intelectuale a studentului și pentru a fi utilizate în noi demersuri cognitive); **de aplicare** (aplicarea cunoștințelor și în acțiuni practice / profesionale).

- Testele aplicate sunt elaborate corect și întrunesc caracteristicile inerente unui instrument de evaluare obiectivă, conțin diferite tipuri de sarcini/itemi. Într-o singură variantă de test pot fi incluși itemi/sarcini care cuprind majoritatea problemelor abordate în cadrul disciplinei de învățământ. Testele de evaluare din cadrul catedrei respectă:

- echilibrul dintre numărul de itemi ce se referă la o anumită problemă/temă și ponderea acestei teme în cadrul disciplinei;
- formularea concretă și clară a sarcinilor, astfel încât răspunsul studentului să fie măsurabil, fapt ce facilitează notarea;
- sarcina este prezentată printr-un tip de itemi care cel mai bine reflectă esența problemei abordate;
- utilizarea în test a diferitor tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns deschis.

- Formele de evaluare au fost aprobate de către Comisia de asigurare a calității la facultate, urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare.

- Au fost realizate procese verbale privind calitatea elaborării metodelor de evaluare cât și analiza rezultatelor evaluării.

Astfel, prezentăm rezultatele ultimelor două sesiuni (de iarnă și vară – anul de studii 2015-2016) în Fig. 2.

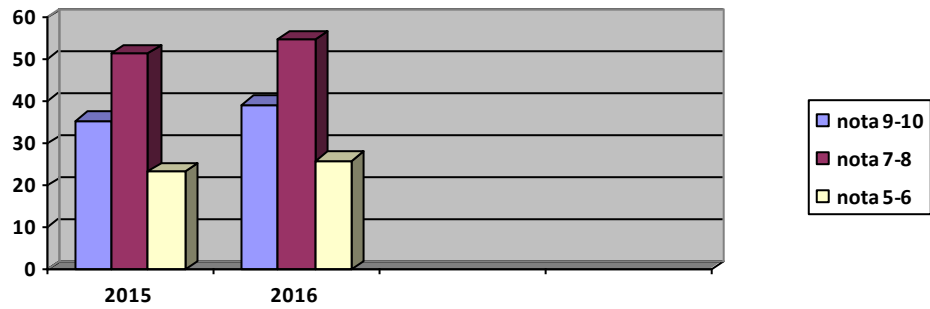


Figura 2. Totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2015-2016 la disciplinele catedrei

Analizând rezultatele reușitei studenților la disciplinele catedrei evidențiem faptul că, există un procent evident de 33-39% a notelor maxime 9-10 atât în anul 2015 cât și în anul 2016 de studii, fapt ce demonstrează eficacitatea procesului didactic al disciplinelor catedrei ca urmare a perfecționării notelor de curs și utilizării tehnologiilor didactice interactive și, a realizării activităților individuale zilnice cu studenții.

În Fig 3. Se vor reflecta rezultatele evaluării lucrului individual al studentului:

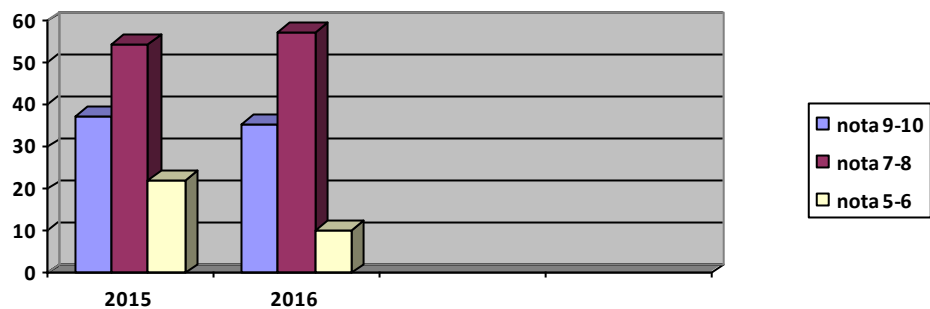


Figura 3. Totalurile rezultatelor evaluării lucrului individual al studentului, anul de studii 2015-2016 la disciplinele catedrei

- **Recomandări de îmbunătățire:**
 - Elaborarea metodelor de evaluare centrate pe student;
 - Realizarea raportului individual al cadrelor didactice cu privire la desfășurarea evaluării academice.

13. ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII

Pentru orientarea în carieră în cadrul catedrei au fost realizate următoarele acțiuni:

1. Anual, Centrul de Ghidare și Consiliere al USEFS organizează evenimentul promoțional „Ziua Ușilor Deschise” în cadrul căreia participă și catedra cu informație referitoare la pregătirea specialiștilor în domeniul educației fizice și sport. Obiectivele catedrei sunt:

- promovarea imaginii universității și a catedrei a domeniului culturii fizice pe piața ofertelor educaționale;
- cointeresarea liceenților - potențiali candidați la studii, pentru programele de studii oferite de USEFS;
- stabilirea și dezvoltarea unui parteneriat reciproc avantajos cu piața muncii.

În acest an, acțiunea a avut loc la data 15.04.2016. Membrii Comisiei de Asigurare a Calității la catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice au inițiat colaborări în ceea ce privește participarea la eveniment a potențialilor angajatori ai absolvenților.

2. În 10.03.16 a fost organizată masă rotundă cu genericul ”Cum mă manifest ca profesor” cu studenții anului IV facultatea pedagogie.

3. Organizată vizită a expoziției ofertelor de muncă în cadrul MOLDEXPO.

14. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CATEDREI ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE

Pornind de la rezultatele obținute, pot fi formulate **PUNCTELE FORTE** ale activității catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice, după cum urmează:

- Proces didactic de calitate oferit conform cerințelor postmoderne.
- Cadre științifico-didactice cu experiență profesională, inclusiv personalități de referință ale domeniului educației fizice și sportului.
- Cercetare științifică performantă în domeniul educației fizice și sportului de performanță.
- Echipă managerială de calitate motivată, care promovează standarde educaționale europene, activitatea căreia este orientată spre schimbare și perfecționare.
- Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului catedrei este înalt;
- Studenții sunt satisfăcuți de calitatea activităților didactice și practice susținute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerințele programului de studii precum și resursele de învățare;
- Realizarea stagiilor de practică are loc în baza convențiilor de parteneriat cu unitățile-bază de organizare a stagiilor de practică;

- Existența unei baze științifico-didactice la nivelul înalt ce contribuie la continuarea procesului investițional.

PUNCTELE SLABE catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice, după cum urmează:

- Activitatea de cercetare științifică este deficitară pentru unele cadre didactice.
- Racordarea insuficientă a conținutului curricular la ghidarea în carieră;
- Procedurarea activităților de evaluare a performanțelor cadrelor didactice;
- Dezvoltarea de parteneriate internaționale;
- Implicarea insuficientă a studenților în activitatea didactică;
- Activități insuficiente extracurriculare cu studenții;
- Tehnologiile informaționale inegal folosite.

15. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI

- Actualizarea permanentă a paginii WEB a catedrei;
- Aplicarea platformei Moodle prin creșterea numărului de materiale didactice postate;
- Atragerea studenților în activitatea de cercetare științifică și creșterea sesiunii de comunicare a produselor cercetării științifice,
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul social pentru creșterea gradului de angajare a tinerilor absolvenți;
- Dezvoltarea parteneriatelor pentru tezele de doctorat cu alte catedre sau universități naționale;
- Acordarea unui interes sporit evaluării cadrelor didactice de către studenți;
- Mobilizarea cadrelor didactice pentru formarea continuă;
- Perfecționarea activităților individuale prin elaborarea produselor didactice ce țin de lucrul individual al studentului.

Publicații realizate și brevete obținute în anul 2015 (a se vedea Ordinul nr. 10 din 12.02.2014)

1. Vizitei N., Manolachi V. «Идея олимпизма и спора (философско-культурологический анализ проблемы)». - Кишинев, 2015. – 262 с.
2. Vizitei N. Manolachi V. Олимпизм как философия жизни: к вопросу о правомерности притязания. В: Материалы XIX-го Международного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», 6-9 октября 2015, Ереван, АСИФК. p. 75-81
3. Vizitei N. Manolachi V. «Спорт, человек, здоровье»: - к вопросу о путях концептуального осмысления проблем. В: Материалы VII-го Международного Конгресса «Спорт, человек, здоровье», 27-29 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия. p. 44-53
4. Leșcu A. Lupta Țarismului contra mișcării revoluționare din Basarabia. În: Anuarul Muzeului Județean «Ștefan cel Mare» Vaslui. 2015. p. 74-77
5. Leșcu A. Istoria învățământului din Basarabia în a doua jumătate a secolului XIX. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3, 2014. p. 83-86
6. Leșcu A. Dezvoltarea exercițiilor fizice în perioada renașcentistă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 487-491
7. Leșcu A. Итоги второй мировой войны. Проблемы фальсификации. В: Материалы IV-го Международного Форума Интеллектуалов СНГ «Молодежь за историческую память, патриотизм и гражданственность», 20-24 septembrie 2015г. Ciolpan-Ata, Kârgâstan. p. 23-25
8. Calugher V. Curriculum privind stagiile de practică ale studenților USEFS (ciclul I și ciclul II). USEFS, Chișinău, 2015. 25 pagini.
9. Calugher V. Curriculum universitar destinat studenților facultății sport pentru stagiile de practică managerială. USEFS, Chișinău, 2015. 16 pagini
10. Calugher V. Curriclulum disciplinar la Culturologie (*ediție revăzută*). USEFS, Chișinău, 2015. 24 pagini.
11. Calugher V.: Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 226 pagini, ISBN 978-9975-68-265-7.
12. Calugher V. Evaluation of teaching staff and courses, by students of the State University of Physical Education and Sport, as a condition for ensuring internal quality

management. In: "Sports, Education, Culture – interdisciplinary approaches in scientific research": International Scientific Conference (Book of Abstracts). Galati:"Dunarea de Jos" University of Galati, 2015, p.17-18.

13. Calugher V. Demcenco P. Satisfacția studenților - element important al procesului de monitorizare internă a calității în cadrul USEFS. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 13-18

14. Calugher V. Strategia de dezvoltare instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport 2015-2020. Manual. Editura: Valinex. Chișinău, 2015. p.197. ISBN 978-9975-68-273-2

15. Lupuleac V. Goncearuc S. Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 92-97

16. Lupuleac V. Sindromul Burnout în sport. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p.233-236

17. Lupuleac V. Goncearuc S. Demcenco P. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 209 pagini. ISBN 978-9975-68-275-6

18. Leșco V. Relația dintre orientările axiologice și decizia profesională la studenți. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 24-30

19. Nicolaiciuc N. Formarea competențelor studenților facultății de sport în cadrul studierii disciplinei Istoria Modernă și Contemporană. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Cultura fizică și sportul într-o societate bazată pe cunoaștere”, 6-7 noiembrie 2015, Chișinău USEFS. p. 38-41.