

**Aprobat la ședința Consiliului
Facultății Pedagogie
proces verbal nr. 11 din 23.06. 2014
Decanul Facultății S.Busuioc, dr., conf. univ.**

**Aprobat la ședința Catedrei
Științe Psihopedagogice și Socioumanistice
proces verbal nr. 10 din 20.06.2014
Șeful catedrei S. Gonțearuc, dr., conf. univ.**

RAPORT

***PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
LA CATEDRA ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE***

***PE SEMESTRUL I-II
ANUL DE STUDII 2013-2014***

Chișinău 2014

1. MISIUNE

Misiunea catedrei „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” constă în asigurarea predării disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza metodologică.

O altă misiune a facultății este reprezentată de activitățile de formare continuă considerate esențiale pentru asigurarea instruirii și actualizării cunoștințelor profesionale ale foștilor absolvenți sau ale absolvenților altor specializări interesați de dezvoltarea unei cariere dinamice în domeniul specializărilor care funcționează la programele de studii master și doctorat.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;
- dimensiunea pragmatică, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate.

2. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCRURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAȚIA

La catedră activează 8 profesori titulari și 12 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2013-2014 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,75 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 1,75 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 6,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 1,5 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,5, laboranți superiori-preparatori, preparatori 0,5.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat.

3. CALITATEA INDICATORILOR: SUPT CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Proiectarea curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice din perspectiva centrării pe student;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Caracteristicile, particularitățile acestora;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Curriculum și suportul curricular:

- Conținuturile au un caracter științific și prezintă sistemic teoriile, noțiunile, faptele, fenomenele. Conținuturile curriculum-urilor sunt stabilite ținând cont de competențele planificate: de cunoaștere; integrare; aplicare
- În conținutul curriculum-urilor la disciplinele predate se reflectă cercetările titularului de curs științifice realizate de cadrul didactic responsabil de disciplină
- Lucrul individual este planificarea și evaluarea studentului conform planului de învățământ. Sarcinile și modalitățile de realizare a lucrului individual al studentului sunt clar stipulate în fiecare curriculum-ul disciplinar prin: portofolii: referate, proiecte, studiu de caz, etc. Volumul de ore alocate corespunde fiecărei activități individuale.
- În cadrul curriculum-urilor disciplinelor din cadrul catedrei se reflectă strategii didactice pe metode centrate pe student.
- Elaborat curriculumul, suportul de curs, educației incluzive în formarea profesională a profesorilor de educație fizică.

Monitorizarea activității didactice în cadrul catedrei a demonstrat următoarele:

Formele de organizare a procesului de predare-învățare. Procesul de predare – învățare se realizează în baza curriculum-ului și cursurilor academice conform planului de învățământ. În cadrul procesului de învățământ la disciplinele catedrei se aplică strategiile didactice postmoderne: „strategii de grup, presupun munca în colaborare a studenților organizați pe microgrupuri sau echipe de lucru în vederea atingerii unor obiective preconizate (soluții la o problemă, crearea de alternative)”; învățarea prin colaborare (cooperare) este „o strategie pedagogică ce încurajează studenții să lucreze împreună în microgrupuri în vederea îndeplinirii unui scop comun, învățarea prin colaborare își subsumează o serie de metode și tehnici menite să optimizeze calitatea învățării, implicându-i activ pe elevi în procesul propriei formări; interviul în trei trepte, este o tehnică de învățare prin colaborare în care partenerii se intervievează reciproc, în legătură cu un anumit subiect etc.

Cadrele științifico-didactice utilizează mijloacele tehnice puse la dispoziția catedrelor de specialitate în procesul de predare a disciplinelor de studii.

➤ Principala responsabilitate a cadrului didactic al catedrei este proiectarea metodelor de învățare centrate pe student. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea profesională. Strategia didactică adoptată are în centrul atenției creșterea nivelului de pregătire a studenților, în acord cu nevoile și așteptările acestora și vizează: punerea în practică a unor metode și procedee de instruire noi; folosirea pe scară largă a unor metode activ-participative; cunoașterea percepțiilor, atitudinilor și a mentalităților la nivelul studenților și al cadrelor didactice; asigurarea suportului tehnic și informatic pentru procesul didactic (predare, învățare, evaluare). **Activități individuale.** Studiul individual al studentului ghidat de profesor se realizează în dependență de specificul și particularitățile unității de curs și este prevăzut pentru toate unitățile de curs din planul de învățământ la programul psihopedagogie. Curriculumul disciplinelor prevede realizarea lucrului individual (lucrărilor de laborator, lucrărilor grafico-analitice, referatelor, proiectelor și a studiilor de caz), fapt ce contribuie la învățarea activă a studenților. Realizarea lucrărilor și proiectelor de an la disciplinele cheie de specialitate contribuie la formarea competențelor specifice. Obiectivul major al realizării lucrului individual constă în dezvoltarea liberă a studentului și formarea personalității creative care se poate adapta la noile condiții ale vieții, încurajând inițiativa și stimulând creativitatea. Obiectivele specifice care au fost urmărite sunt:

- Independența de studiu – studentului i se oferă posibilitatea de a studia în ritmul propriu, în funcție de cunoștințe, stilul de învățare, interesele, motivațiile și disponibilitățile sale;
- Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupările sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu studenții;
- Raționalizarea timpului de acces la informație: studentul poate accesa informația mult mai repede.

Activitatea de cercetare științifică

Activitățile de cercetare științifică din cadrul catedrei s-au desfășurat în concordanță cu prevederile legale în vigoare și Regulamentul activității de cercetare științifică USEFS.

Pentru profesorii și colaboratorii catedrei în perioada anului 2013 tematica de bază din cadrul direcțiilor principale de cercetare științifică a constituit:

1. Gonciaruc Svetlana – tema: „Fundamente științifico-metodice ale asigurării procesului educațional la disciplinele psihopedagogice”;
2. Vizitei Nicolaie – tema: «Философские, социологические и педагогические проблемы Современного Олимпизма»;

3. Șaragov Natalia – tema: „Sportul - spațiu de manifestare a personalității”;
4. Calugher Viorica – tema: „Fundamente pedagogice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova prin prisma globalizării”;
5. Lupuleac Victoria – tema: „Tehnologia corecției dislexico-disgrafiei prin activități psihofizice”, „Evaluarea psihologică a Loturilor Olimpice Naționale”;
6. Leșco Victoria – tema: „Implicarea sferei politice în dezvoltarea, organizarea și renovarea activității sportive”;
7. Leșcu Artur – tema: „Sistemul penitenciar în Basarabia în perioada anilor 1812-1917”
8. Poburnîi Policarp – tema: „Профессионально-прикладная подготовка спортсменов различной параметрами возраста”

Obiective realizate	Acțiuni realizate
Organizarea participărilor în proiecte științifice naționale și internaționale.	Proiectul Instituțional „Asigurarea științifico metodică a procesului de pregătire a sportivilor Loturilor Naționale Olimpice”, la aspectul „Evaluarea psihologică a Loturilor Naționale Olimpice”, responsabili: Gonțearuc S., Lupuleac V.
Organizarea participărilor la manifestări științifice naționale și internaționale	<p>Gonțearuc S., dr, conf.univ. Conferința științifică internațională „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013.</p> <p>Calugher Viorica, Conferința Științifică Internațională a doctoranzilor „Cultura fizică: probleme științifice ale învățământului și sportului”, Ediția a VIII-a, 8-9 noiembrie, 2013. Chișinău</p> <p>Calugher Viorica, Conferința Internațională „Educația fizică, Sportul și Kinetoterapia, de la teorie la practică”, 8-9 noiembrie, 2013. Iași.</p> <p>Calugher Viorica Conferința științifică internațională „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013.</p> <p>Leșcu A., Conferința științifică internațională anuală a tinerilor cercetători, Chișinău, mai, 2013.</p> <p>Cotoman Carolina, Conferința științifică „Costumul popular – marcă a identității naționale”, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Chișinău, 24 iunie 2013.</p> <p>Cotoman Carolina, Conferința științifică „Noi tendințe în proiecția și promovarea patrimoniului cultural național și european”, UPS „Ion Creangă”, Chișinău 27-28 septembrie 2013.</p> <p>Șaragov Natalia, Conferința științifică internațională „Probleme</p>

	actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013.
Organizarea participărilor la simpozioane internaționale	Vizitei N., dr. hab., prof.univ. Conferință științifică internațională, organizată de către Academia Olimpică Internațională, Grecia, Atena 12-19 mai 2013 Vizitei N., dr. hab., prof.univ. Al XVII-lea Congres Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, Republica Chineză, Beijing, mai 2013.
Editarea publicațiilor și brevetelor în reviste științifice naționale și internaționale	Articole în reviste din străinătate recunoscute- 3. Articole în reviste din Registrul Național al revistelor de profil -2. Articole în culegeri științifice: - culegeri internaționale - culegeri de lucrări ale conferințelor internaționale: -11 Anexa 1.
Organizarea activității științifice privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei	În cadrul Catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice din 30. 10. 2012 a fost discutată și analizată teza de doctorat: „Fundamente pedagogice ale dezvoltării învățământului superior de cultură fizică din Moldova prin prisma globalizării”, doctorant: Calugher Viorica conducător științific, Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Teza a fost aprobată și recomandată pentru susținere în cadrul seminarului metodologic USEFS. În cadrul Catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice din 10. 6. 2013 a fost discutată și analizată teza de doctorat: „Socializarea femeii de vârstă a doua prin mijloacele Fitness-ului”, doctorant: Gheorghiu Aurelian , conducător științific: Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific: Râșneac Boris, doctor în pedagogie, conferențiar universita. Teza a fost aprobată și recomandată pentru susținere în cadrul seminarului metodologic USEFS.
Antrenarea membrilor catedrei în activități conexe cercetări	- Președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat; 1. Goncearuc S. dr, conf. univ. – UPS „I. Creangă” din Chișinău, facultatea Pedagogie: Președinte Licență/Masterat. - Membru al Comisiei examenelor de licență/masterat; 1. Goncearuc S. dr, conf. univ. – vicepreședinte Licență/Masterat USEFS 2. Lupuleac V lector superior – examinator USEFS 3. Șaragov N., lector superior – examinator USEFS

	4. Carp Iurie lector superior – examinator USEFS
Desfășurarea susținerilor prealabile a tezei de licență/materat	<p>S-au susținut: 10 teze de master cu tematicile Științelor psihopedagogice și Socioumanistice.</p> <p>43 teze de licență cu tematica Științelor psihopedagogice și Socioumanistice.</p> <p>Tematica tezelor de licență și master este actuală, reflectă problematicile actuale ale psihopedagogiei educației fizice și sportului, cuprind aspecte interdisciplinare și prezintă un aspect practic ce poate fi aplicat în activități profesionale din domeniul educației fizice și sportului.</p> <p>Activitatea studenților și masteranzilor în cadrul cercurilor științifice, seminare, conferințe (naționale și internaționale).</p> <p>Au fost analizate referatele științifice prezentate de studenți la Conferința Științifică Studențească organizate de către catedra „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”, pe tematicile din domeniile: pedagogiei, psihologie, filosofie, religie, politologie. Tematica activității științifice a studenților este legată de profilul disciplinelor de studii: utilitarismul științelor psihopedagogice și socioumanistice privind dezvoltarea multilaterală a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și a sportului.</p>
Participarea la colegiile de redacție ale edițiilor, revistelor științifice din țară și din străinătate	<p>Au participat în calitate de membru al colegiului de redacție:</p> <p>Vizitei N. - Ucraina, Kiev, revista «Теория и практика физической культуры».</p>

4. STAGII DE PRACTICĂ

Stagiul de practică psihopedagogică sa organizat conform Regulamentului privind cadrul general de organizare și desfășurare al stagiilor de practică (ciclul I și ciclul II) cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

Stagiul de practică se realizează conform suportului curricular pentru include: obiectivele stagiului, competențele generale și specifice ale disciplinei, tipul activităților din cadrul stagiilor, sugestii privind evaluarea rezultatelor și strategii de evaluare.

În anul universitar 2013-2014 catedra a realizat următoarele acțiuni cu referire la stagiul de practică psihopedagogică:

1. Au fost familiarizați studenții cu specificul activității psihopedagogice desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ primar, gimnazial, liceal.
2. Asigurați studenții cu programe, indicații metodice, sarcini individuale corespunzătoare stagiului de practică în vederea atingerii rezultatelor planificate.
3. Analizate rapoartele de stagii de practică ale studenților.
4. Analizate rezultatelor stagiilor de practică, formularea măsurilor de îmbunătățire continuă.

ADMINISTRAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ

Nr crt	Tipul stagiului	Semestrul	Perioada	Evaluarea		Responsabil
				<i>Credite</i>	<i>Forma</i>	
1	Practica de specialitate psihopedagogică	VII Anul IV	15.09.14- 15.10.14	2	Raport practicii al studentului	GoncearuI., Usaci D.
2	Practica de specialitate psihopedagogică	VI Anul III	20.02.15-	2	Raport practicii al studentului	GoncearuI., Usaci D.

Studenții in cadrul practicii au îndeplinit următoarele obligațiuni

1. Au participat la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.
2. Au studiat lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea

activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Au asistat la câte o activitate educativă condusă de învățător.
4. Au asistat și participat la analiza a două activități educative de colegii de grupă.
5. Au proiectat, condus și evaluat minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.
6. Elaborat material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.
7. Completat fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.
8. Realizat un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:
 - proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;
 - proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
 - fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
 - caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV).

Produsele evaluării stagiului de practică

- Portofoliul de practică psihopedagogică ce include:
 - caietul – tip de practică pedagogică;
 - documente școlare;
 - fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
 - caracterizarea psihopedagogică;
 - scenariul orei educative;
 - scenariul activităților sportiv-distractive.

Evaluarea academică a rezultatelor stagiului de practică

Procesul de evaluare a stagiilor de practică în cadrul catedrei se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului privind cadrul general de organizare și desfășurare a stagiilor de practică (www.usefs.md – Acte normative).

În Fig. 1. Sunt evidențiate rezultatele stagiului de practică ale studenților anul III și anul IV

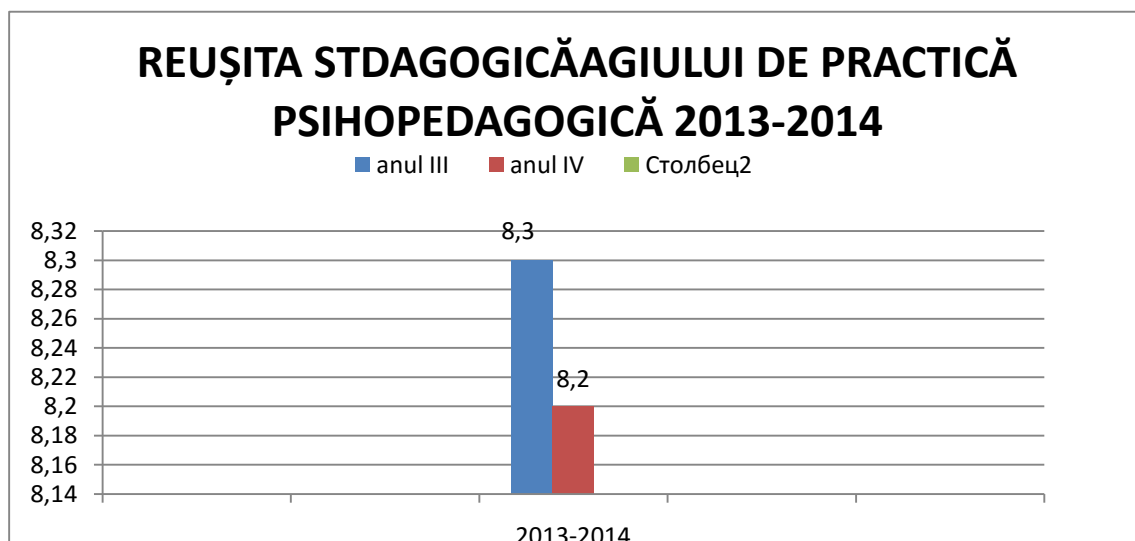


Figura 1. Evaluarea reușitei academice a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică pentru anii 2013-2014

5. EVALUAREA ACADEMICĂ

Prin centrarea pe învățare, pe eficacitatea evaluării, catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice **în perioada anului de studiu 2013-2014** a creat, transmis și a pus în aplicare o nouă strategie de evaluarea performanțelor studenților raportate la nivelul dezvoltării capacităților/competențelor intelectuale și profesionale. Criteriile de evaluare sau fost stabilite pentru fiecare disciplină în parte în corelație cu elementele de conținut din curriculum și competențele generale, specifice și transversale incluse în grilele de competențe aprobate pentru ciclul de studii de licență și pentru ciclul de studii de masterat. Titularii disciplinelor socioumanistice au detaliat, particularizat și agreat competențe derivate adaptate conținutului disciplinei în cauză. Conținutul subiectelor de evaluare au fost elaborate în conformitate cu *principiul neutralității*. O activitate de evaluare are un nivel ridicat de neutralitate dacă este corectă și nepărtinitoare.

Ca și instrumente de evaluare sunt cel mai des utilizate metodele și tehnicile de evaluare - testele/probe de evaluare pe cele trei nivele (cunoaștere, aplicare și integrare).

Transparența și obiectivitatea evaluărilor de finalizare este realizată prin codificarea obligatorie lucrărilor/testelor.

Obiective realizate cu privire la evaluarea academică:

- Evaluarea academică sa realizat conform prevederile Regulamentului USEFS privind evaluarea cunoștințelor studenților.

- Elaborarea metodelor de evaluare a cunoștințelor studenților.

Metodele de evaluare academică în cadrul disciplinelor catedrei sunt orientate:

➤ Testele cu răspuns deschis evaluează cunoștințele și abilitățile studenților în mod exhaustiv, respectiv: înțelegerea, însușirea conceptelor și utilizarea adecvată a acestora, modul de exprimare, însușirea și aplicarea raționamentului profesional, capacitatea de sinteză și de selecție

➤ Testele grilă cu răspuns unic sau multiplu evaluează cunoștințele și abilitățile studenților în mod secvențial sau final. Acestea se dovedesc eficiente atât pentru evaluarea cunoștințelor și abilităților din punct de vedere aplicativ, dar mai ales în cazurile în care sunt evaluate aspecte teoretice.

➤ Testul oral are în vedere calitatea discuțiilor din cadrul activităților desfășurate la seminar/laborator. Demersul didactic se bazează destul de mult pe întrebări și pe răspunsuri din partea ambelor părți implicate în procesul de învățare și evaluare.

Evaluarea orală are în vedere cunoștințele acumulate de către studenți atât din punct de vedere calitativ, dar și cantitativ. Prin interacțiunea directă dintre student și cadru didactic, examenul oral se caracterizează printr-un grad ridicat de flexibilitate, deoarece întrebările adresate de cadrul didactic pot fi adaptate în raport de răspunsurile studentului.

- Prezența în teste a subiectelor care verifică formarea competențelor la nivel de cunoaștere, înțelegere și aplicare. Evaluarea academică la disciplinele din cadrul catedrei sunt orientate spre verificarea competențelor la nivel **de cunoaștere** (cunoștințele asigură studentului posibilitatea de a se adapta solicitărilor sociale și profesionale. Structura cunoștințelor include în sine: teorii, concepte, date, fapte, definiții, fenomene etc.); **de înțelegere** (creativ): (acumularea cunoștințelor nu reprezintă un scop în sine, ci se face întotdeauna și pentru efectele pe care le produc în planul dezvoltării intelectuale a studentului și pentru a fi utilizate în noi demersuri cognitive); **de aplicare** (aplicarea cunoștințelor și în acțiuni practice / profesionale).

- Testele aplicate sunt elaborate corect și întrunesc caracteristicile inerente unui instrument de evaluare obiectivă, conțin diferite tipuri de sarcini/itemi. Într-o singură variantă de test pot fi incluși itemi/sarcini care cuprind majoritatea problemelor abordate în cadrul disciplinei de învățământ. Testele de evaluare din cadrul catedrei respectă:

- echilibrul dintre numărul de itemi ce se referă la o anumită problemă/temă și ponderea acestei teme în cadrul disciplinei;

- formularea concretă și clară a sarcinilor, astfel încât răspunsul studentului să fie măsurabil, fapt ce facilitează notarea;
 - sarcina este prezentată printr-un tip de itemi care cel mai bine reflectă esența problemei abordate;
 - utilizarea în test a diferitor tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns deschis.
- Formele de evaluare au fost aprobate de către Comisia de asigurare a calității la facultate, urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare.

În Figura 2. prezentăm rezultatele ultimelor două sesiuni (de iarnă și vară – anul de studii 2013-2014)

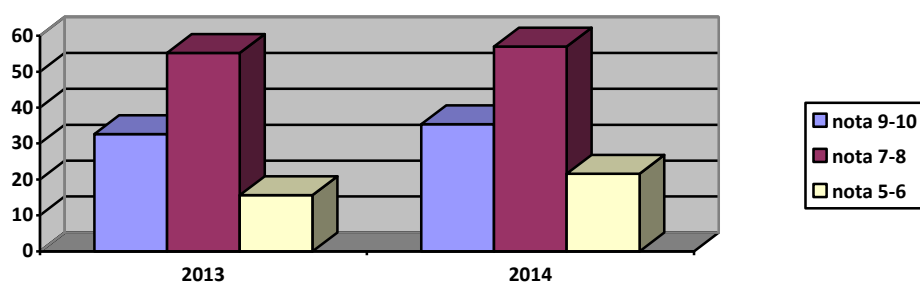


Figura 2. Totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2013-2014 la disciplinele catedrei

Menționăm, că ponderea notelor între 9 și 10 este suficient de mare și constituie 32,8%. Analiza calității studiilor, conform datelor din fig 2 relevă o medie mai joasă a studenților la prima sesiune în comparație cu media de la admitere. Notele medii la prima sesiune sunt calculate pornind de la persoanele care au susținut integral sesiunea. fapt ce demonstrează eficacitatea procesului didactic al disciplinelor catedrei ca urmare a perfecționării notelor de curs și utilizării tehnologiilor didactice interactive și, a realizării activităților individuale zilnice.

Evaluarea lucrului individual al studentului:

Un portofoliu la psihologie generală ar putea include:

1. **Referat.** Evaluarea pe baza referatelor este o metodă prin care profesorul apreciază și evaluează aspectele concrete referitoare la modul de realizare și, eventual, prezentare de către student a unui referat-lucrare scrisă, care are la bază o documentare bibliografică și/sau o investigație experimentală.
2. **Proiectul.** Pornind de la dimensiunile proiectelor, se poate deduce că, în general, pentru evaluarea obiectivă a unui proiect, trebuie avute în vedere două categorii

generale: criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și criteriile pentru evaluarea studentului, a procesului pe care l-a parcurs: stipulate în activitatea individuală al curriculum-ului.

studenții.

În Fig. 3. sunt reflectate rezultatele evaluării lucrului individual al studentului la disciplinele catedrei.

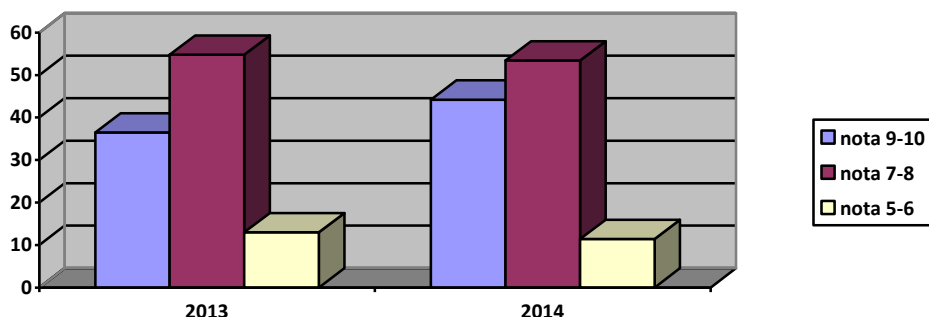


Figura 3. Totalurile rezultatelor evaluării lucrului individual al studentului, anul de studii 2013-2014

Odată cu orientarea activității didactice pe lucrul individual al studentului s-a observat o creștere a interesului studentului spre o autoinstruire și acumulare de cunoștințe independente în același timp reușita a luat o creștere semnificativă.

6. ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Pentru orientarea în carieră în cadrul catedrei au fost realizate următoarele acțiuni:

1. Anual, Centrul de Ghidare și Consiliere al USEFS organizează evenimentul promoțional „Ziua Ușilor Deschise” în cadrul căreia participă și catedra cu informație referitoare la pregătirea specialiștilor în domeniul educație fizică și sport. Obiectivele catedrei sunt:

- promovarea imaginii universității și a catedrei a domeniului culturii fizice pe piața ofertelor educaționale;
- stabilirea și dezvoltarea unui parteneriat reciproc avantajos cu piața muncii.

7. PERSONAL ACADEMIC

Nr.	Numele, prenumele profesorului	Studiile de bază	Etapele de învățare și perfecționare	Disciplinele predate

1	Goncearuc Svetlana 1958	Diplomă de studii superioare UPS „I. Creangă” din Chișinău, 1980 Specialitatea: Psihopedagogie și logopedie Academia de Științe Pedagogice din Moscova, URSS, 1990 Competitor	Diploma de doctor în Științe pedagogice 13.00.1 Pedagogie specială, 1994 Diploma de Cercetător Științific Superior, 1999 Diploma de Conferențiar universitar, 2003	Ciclul I Licență: Psihologia generală, Psihologia specială, Etica profesională; Psihologia educației fizice; Psihologia generală; Teoria instruirii;- Teoria educației; Pedagogia generală; Practica psihopedagogică. Ciclul II Masterat: Psihologia sportului de performanță; Psihodiagnoza în sfera turismului; Recuperarea neuropsihologică în Kinetoterapie; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Practica psihopedagogică. Ciclul III Doctorat: Etica științifică și profesională în sport
2	Vizitei Nicolae 1940	Diplomă de studii superioare Institutul politehnic din Kiev, Ucraina, 1963, RSSU Specialitatea: Electroacustică	Diploma de Profesor universitar, Moscova, 1988; Diploma de Doctor habilitat în filozofie, 1986 Diploma de Conferențiar universitar, Moscova, 1981 Diploma de doctor în biologie, 1971.	Ciclul I Licență: Filosofia, Culturologia, Sociologia sportului
3	Calugher Viorica 1978	Diploma de licență Universitatea de Stat din Moldova, 2000 Specialitatea: Istorie		Ciclul I Licență: Culturologia

		și arhivistică Diploma de magistru Specialitatea: studii sud-est europene		
4	Lupuleac Victoria 1980	Diploma de licență UPS „I. Creangă” din Chișinău, 2002 Specialitatea: Psihopedagogie și logopedie, Diploma de magistru Specialitatea: științele teoriei educației fizice și sportului		Ciclul I Licență: Psihodiagnoza, Psihologia generală, Psihologia educației fizice și sportului, Psihologia vârstelor; Psihologia comunicării. Ciclul II Masterat: Psihologia corecțională; Reabilitarea în sport.
5	Nicolaiciuc Natalia 1986	Diploma de licență UPS „I. Creangă” din Chișinău, 2002 Specialitatea: Istorie și Etnologie Diploma de magistru specialitatea: managementul turismului sportiv		Ciclul I Licență: Istoria religiilor, Istoria modernă și contemporană a Europei
6	Leșcu Artur 1987	Diploma de licență Universitatea de Stat din Moldova Specialitatea: Istorie Diploma de magistru specialitatea: istorie medie și modernă	-	Ciclul I Licență: Filosofia, Etica profesională; Istoria culturii universale și naționale, Politologia, Istoria modernă și contemporană a Europei, Culturologia.
7	Leșco Victoria 1987	Diploma de licență Institutul de relații internaționale din Moldova, 2008 specialitatea: științe politice, Diplomă de magistru	-	Ciclul I Licență: Etica profesională; Istoria culturii universale și naționale, Politologia,

		Specialitatea: analiză politice		
8	Putin Natalia 50 ani	Diploma de licență USEFS, 2008 Specialitatea: Kinetoterapie Diploma de magistru Specializarea: tehnologii kinetoterapeutice de recuperare	-	Ciclul I Licență: Teoria educației, Pedagogia generală, Psihologia comunicării
9	Șaragov Natalia 40 ani 1976	Diploma de licență Universitatea de Stat din Moldova Specialitatea: sociologie Diploma de licență Universitatea liberă internațională din Moldova Specialitatea: drept civil		Ciclul I Licență: Filosofia, sociologia sportului Ciclul II Masterat: Sociologia muncii
10	Carabet Natalia 1970	Diplomă de studii superioare UPS „I. Creangă” din Chișinău, 1993 Specialitatea: pedagogie și psihologie preșcolară	Diploma de doctor în Științe pedagogice 13.00.didactica pedagogie preșcolare, 2000 Diploma de Conferențiar universitar, 2004	Ciclul I Licență: Teoria curriculum- ului, Teoria instruirii.
11	Carp Lilian 1978	Diploma de licență UPS „I. Creangă” din Chișinău, Specialitatea: istorie și istoria culturii Diploma de magistru Specialitatea: istoria românilor	-	Ciclul I Licență: Politologia
12	Carp Iurie	Diploma de studii	A susținut teza de	Ciclul I Licență:

	1972	superioare Universitatea de Stat din Moldova Specialitatea: limba și literatura română	doctor în științe pedagogice	Pedagogie generală
13	Lupu Ilie	Diploma de studii superioare	Diploma de Profesor universitar, 1992 Diplomă de doctor în științe pedagogice, 2000	Ciclul II Masterat
14	Usaci Doina	Diploma de studii superioare UPS „I. Creangă” din Chișinău, Specialitatea: limba și literatura rusă în școala generală	Diplomă de doctor în pedagogie, 2006 Diploma de conferențiar universitar	Ciclul I Licență: Etica profesională
15	Manuil Tamara	Diploma de studii superioare UPS „I. Creangă” din Chișinău, Specialitatea: limba și literatura română	-	Ciclul I Licență: Etica profesională
16	Chistol Victoria	Diploma de licență Universitatea de Stat din Moldova Specialitatea: politologie	-	Ciclul I Licență: Politologia
17	Stempovschi Tatiana 1979	Diploma de licență UPS „I. Creangă” din Chișinău, Specialitatea: istorie și etnologie Diplomă de magistru Specialitatea: patrimoniu istoric și turism cultural	-	Ciclul I Licență: Istoria religiilor

La moment în cadrul catedrei sunt utilizate următoarele forme de evaluare a personalului: asistarea membrilor catedrei la lecțiile deschise; evaluarea calității cursului de către beneficiar, dări de seamă privind activitatea didactică și științifică a corpului profesoral ce asigură procesul de instruire la programul de studii; autoevaluarea cursului de către profesori. Evaluarea calității personalului didactic se face în mod permanent de către manageri (rector, prorectori, decani, șefi de catedră) pentru subordonați.

8. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	111
Activitate științifică	183
Recunoaștere națională și internațională	118
Activitate desfășurată cu studenții	8,3
Activitate în comunitatea academică	51
Dezvoltare profesională și personală	12

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,7
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,7
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,7
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,8
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,6
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,8
MEDIA GENERALĂ		4,73

EVALUAREA CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,6
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,6
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,5
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,4
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile	4,7

	catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,6
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,5
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,4
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,57

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,4
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,5
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,5
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă,	4,8

	argumentarea notei.	
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,4
MEDIA GENERALĂ		4,82

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- organizarea seminarelor și meselor rotunde pentru cadre didactice în vederea dezvoltării profesionale a acestora;
- participarea în proiecte naționale și internaționale a cadrelor didactice;
- dezvoltarea schimbului de bune practici cu universități din țară și peste hotare ;
- utilizarea mijloacelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea activităților commune cu alte catedre ale USEFS.

9. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

Chestionarul a fost aplicat studenților de la toate specialitățile, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în studiul de față la specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie), anul de studii 2013-2014. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice; stagiile de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 65% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	71%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	

4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	75%
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	69%
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
IV. Evaluarea rezultatelor academice		
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	78%
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
V. Angajări în câmpul muncii		
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	76%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	

VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studențești USEFS?	76%
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- eficientizarea procesului de colaborare cu alte universități din țară și de peste hotare;
- creșterea numărului de metode centrate pe student în procesul didactic.

10. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI

- Continuarea modernizării laboratoarelor didactice;
- Organizarea activităților de includere a persoanelor cu cerințe educative special in societate.
- Monitorizarea intensă a activităților individuale ale studenților;
- Creșterea numărului de acorduri cu catedre similare din Europa pentru creșterea numărului de mobilitati pentru cadrele didactice;
- Îmbunătățirea procesului de evaluare a cadrelor didactice.
- Actualizarea permanentă a paginii web a catedrei;
- Consolidarea programelor de masterat și evaluarea rezultatelor activităților de cercetare efectuate în cadrul acestor programe;
- Continuarea și îmbunătățirea activităților de consiliere a studenților (orientarea în activități de studiu, practică, carieră);

Anexa 1.

Articole în diferite reviste științifice:

- în reviste internaționale cotate ISI și SCOPUS:

1. Визитей Н.Н. Манолаки В.Г. Идея олимпизма и идея спорта: общая характеристика проблемы внутренней сопряженности. // Теория и практика физической культуры, УДК: 796.032, 2013, №8, с.96-102

- în reviste din străinătate recunoscute:

1. Визитей Н.Н. Манолаки В.Г. Олимпизм Пьера де Кубертена и исторические перспективы реализации его идей. // Наука в олимпийском спорте, 2013, №3, с.5-15.

2. Визитей Н. Н. Ибрагимов М. М. Андреева Е.В. Философия спорта: диалоги об онтологических основаниях и смысловой целесообразности. // Актуалні проблеми фізичної культури і спорту, 2013, №26 (1). с. 66-72.

3. Calugher V. Organizarea stagiului de practică al studenților facultății sport în contextul formării competențelor generale și specifice racordate la globalizarea învățământului superior. În: Revista de Educație Fizică, Sport și Științe Conex, SPORT ȘI SOCIETATE, Iași, 2013 (Materialele Conferinței Internaționale „Educația fizică, Sportul și Kinetoterapia, de la teorie la practică”, 8-9 noiembrie, 2013. Iași.

- în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei:

1. Lupuleac V. Procesul de cercetare a psihomotricității elevilor cu tulburări dislexico-disgrafice. În: Teoria și arta educației fizice în școală, categoria C, Chișinău, 2013. - № 2. p. 86-90

2. Poburnî P. Экспериментально-аналитические исследования развития специальной силовой подготовки гребцов. Știința culturii fizice. nr.13/1, Chișinău: USEFS, 2013, p.46-53

- în reviste aflate în proces de acreditare.

3. Articole în culegeri științifice:

- culegeri internaționale

- culegeri de lucrări ale conferințelor internaționale:

1. Goncearuc S. Rusu V. Impactul disciplinelor psihopedagogice asupra formării competențelor profesionale la viitorii profesori de educație fizică. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a studenților (ediția a XII-a) „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” mai 2013, p.554-566

2. Goncearuc S. Poburnî P., Iasîbaș P. Исследование психомоторной организации 11-15 летних учащихся в условиях гимназического физического воспитания. În: Materialele

Conferinței Științifice Internaționale a studenților (ediția a XII-a) „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” mai 2013, p.92-100

3. Antoșciuc – Burciu I. Gonțearuc S. Determinarea coeziunii de grup la adolescenți în cadrul echipei sportive. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 11-14.

4. Malai L. Gonțearuc S. Activizarea subiecților educației – resursă didactică relevantă în formarea profesională a viitorilor specialiști din domeniul protecției, păzii și securității. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 116-119.

5. Calugher V. Dezvoltarea competențelor generale și specifice ale studenților facultății sport prin intermediul stagiului de practică în contextul exigențelor actuale ale mediului profesional. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 39-45.

6. Leșco V. Analiza influenței blocajelor de comunicare asupra nivelului de integrare a studenților în mediul academic. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 107-113.

7. Șaragov N. Dimensiuni sociale ale competiției sportive. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”. – Chișinău: USEFS, 7-8 noiembrie 2013 p. 224-228.

8. Clipca A. Leșcu A. Evoluția sportului în Basarabia în perioada interbelică. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale a studenților (ediția a XII-a) „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” mai 2013, p.112-117

9. Leșcu A. Reprimarea mișcării revoluționare în Basarabia în anii 1905-1907. În: Buletin științific al tinerilor istorici. Materialele conferinței științifice internaționale anuale a tinerilor cerceători, Chișinău, 2013, p.131-134.