

Aprobat la ședința Consiliului

Facultății Pedagogie

proces verbal nr. 6 din 22.06.2012

Decanul Facultății S.Busuioc, dr., conf. univ.

Aprobat la ședința Catedrei

Științe Psihopedagogice și Socioumanistice

proces verbal nr. 10 din 21.06.2012

Șeful catedrei S. Gonciaruc, dr., conf. univ.

RAPORT

***PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
LA CATEDRA ȘTIINȚE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOUMANISTICE***

***PE SEMESTRUL I-II
ANUL DE STUDII 2011-2012***

Chișinău 2012

Nr. crt	Activități realizate	Termenul de realizare																																	
	<i>Calitatea procesului științific</i>																																		
1.	<p>In cadrul activității științifice s-au monitorizat activitățile științifice in cadrul catedrei.</p> <p style="text-align: center;"><i>Rezultatele activității de cercetare în cadrul facultății pentru anul universitar 2011-2012</i></p>	Pe parcursul anului 2011-2012																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="250 472 539 547">Numele, prenumele</th> <th data-bbox="539 472 1485 547">Seminare: tema</th> <th data-bbox="1485 472 1821 547">Locul desfășurării, data</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="250 547 539 659">Goncearuc Svetlana</td> <td data-bbox="539 547 1485 659">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.” „Monitorizarea practicii de profil”</td> <td data-bbox="1485 547 1821 659">Chișinău, USM, septembrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 659 539 770">Șaragov Natalia</td> <td data-bbox="539 659 1485 770">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”</td> <td data-bbox="1485 659 1821 770">Chișinău, USM, septembrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 770 539 882">Șaragov Natalia</td> <td data-bbox="539 770 1485 882">Seminar Internațional „Probleme de dezvoltare strategică și de management ale sistemelor statistice naționale”</td> <td data-bbox="1485 770 1821 882">Chișinău, Biroul Național de statistică 19-20 septembrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 882 539 994">Șaragov Natalia</td> <td data-bbox="539 882 1485 994">Seminar Internațional „Măsurarea statistică a muncii decente și a calității ocupării”</td> <td data-bbox="1485 882 1821 994">Chișinău, Biroul Național de statistică 22- septembrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 994 539 1074">Lupuleac Victoria</td> <td data-bbox="539 994 1485 1074">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”</td> <td data-bbox="1485 994 1821 1074">Chișinău, USEFS, octombrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1074 539 1153">Stempovschi Tatiana</td> <td data-bbox="539 1074 1485 1153">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”</td> <td data-bbox="1485 1074 1821 1153">Chișinău, USEFS, octombrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1153 539 1233">Leșcu Artur</td> <td data-bbox="539 1153 1485 1233">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”</td> <td data-bbox="1485 1153 1821 1233">Chișinău, USEFS, octombrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1233 539 1313">Calugher Viorica</td> <td data-bbox="539 1233 1485 1313">Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”</td> <td data-bbox="1485 1233 1821 1313">Chișinău, USEFS, octombrie 2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1313 539 1361"></td> <td data-bbox="539 1313 1821 1361" style="text-align: center;">Conferințe:</td> <td data-bbox="1485 1313 1821 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1361 539 1433">Lupuleac Victoria</td> <td data-bbox="539 1361 1485 1433">Conferința Științifică Studentească Internațională: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XV-a, Chișinău,</td> <td data-bbox="1485 1361 1821 1433">Chișinău, USEFS, aprilie, 2011</td> </tr> </tbody> </table>	Numele, prenumele	Seminare: tema	Locul desfășurării, data	Goncearuc Svetlana	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.” „Monitorizarea practicii de profil”	Chișinău, USM, septembrie 2011	Șaragov Natalia	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USM, septembrie 2011	Șaragov Natalia	Seminar Internațional „Probleme de dezvoltare strategică și de management ale sistemelor statistice naționale”	Chișinău, Biroul Național de statistică 19-20 septembrie 2011	Șaragov Natalia	Seminar Internațional „Măsurarea statistică a muncii decente și a calității ocupării”	Chișinău, Biroul Național de statistică 22- septembrie 2011	Lupuleac Victoria	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011	Stempovschi Tatiana	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011	Leșcu Artur	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011	Calugher Viorica	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011		Conferințe:		Lupuleac Victoria	Conferința Științifică Studentească Internațională: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XV-a, Chișinău,	Chișinău, USEFS, aprilie, 2011	
Numele, prenumele	Seminare: tema	Locul desfășurării, data																																	
Goncearuc Svetlana	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.” „Monitorizarea practicii de profil”	Chișinău, USM, septembrie 2011																																	
Șaragov Natalia	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USM, septembrie 2011																																	
Șaragov Natalia	Seminar Internațional „Probleme de dezvoltare strategică și de management ale sistemelor statistice naționale”	Chișinău, Biroul Național de statistică 19-20 septembrie 2011																																	
Șaragov Natalia	Seminar Internațional „Măsurarea statistică a muncii decente și a calității ocupării”	Chișinău, Biroul Național de statistică 22- septembrie 2011																																	
Lupuleac Victoria	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011																																	
Stempovschi Tatiana	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011																																	
Leșcu Artur	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011																																	
Calugher Viorica	Seminar cu genericul: „Învățământul centrat pe cel ce învață”. Tematica seminarului: „Monitorizarea procesului educațional.”	Chișinău, USEFS, octombrie 2011																																	
	Conferințe:																																		
Lupuleac Victoria	Conferința Științifică Studentească Internațională: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XV-a, Chișinău,	Chișinău, USEFS, aprilie, 2011																																	

	13 mai 2011. Articolul: „Aspecte ale selecției psihologice ale sportului de performanță”.	
Șaragov Natalia	Conferința Științifică Studențească Internațională: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XV-a, Chișinău, 13 mai 2011. Articolul: „Organizarea competițiilor sportive” – proiect de cercetare sociologică”.	Chișinău, USEFS, aprilie, 2011
	Congrese Științifice Internaționale: tema	
Lupuleac Victoria	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Articol: „Corecția tulburărilor dislexico-disgrafice la elevii claselor primare în procesul educației fizice”	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Vizitei Nicolae	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Comunicare în plenară: «Олимпийский спорт: вчера, сегодня, завтра»	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Botezatu Victoria	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Articol: Corelația dintre politică și sport.	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Goncearuc Svetlana	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Articol: “Structura și conținutul procesului de formare profesională a masteranzilor la specialitatea asistență psihopedagogică în sport”	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Zbârciog Valentin	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Articol: “Etnopedagogia și jocurile sportive în tradiția populară Moldovenească”	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Stempovschi Tatiana	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți” Articol: „Evoluția istorică a vieții sportive în societatea primitivă”	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011
Șaragov Natalia	Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru	Chișinău, USEFS, 12-

		toți” Articol: „Rolul educației fizice și sportului în mediul școlar contemporan”	15 septembrie 2011	
	Calugher V.,	Congresul Științific Internațional „Sportul Olimpic și sportul pentru toți”, Ediția XV-a, Chișinău, 12-15 septembrie, 2011. Articol: „Asigurarea calității în educație – perspective și provocări.”	Chișinău, USEFS, 12-15 septembrie 2011	
	Leșcu Artur	Conferința Științifică Internațională anuală a Doctoranzilor și Tinerilor Cercetători: „Tendențe contemporane în evoluția patrimoniului istoric și juridic în Republica Moldova”, Articolul: „Evoluția legislației punitive în Basarabia sub ocupația imperială rusă”.	Republica Moldova, Chișinău, Institutul de Istorie, Stat și Drept 12 aprilie 2012.	
	Leșcu Artur	Conferința Internațională: „Tratatul de pace de la București din 1812 și impactul lui asupra istoriei românilor. 200 de ani de la anexarea Basarabiei de către Imperiul Rus”. Articolul: „Organizarea sistemului penitenciar în Basarabia sub ocupația imperială rusă”	Chișinău, 26 aprilie 2012	
	Lupuleac Victoria	Conferința Științifică Internațională a Studenților și Masteranzilor: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Articolul: „Prevenirea stării de anxietate în procesul de evaluare la lecția de educație fizică”	Chișinău, 15-18 mai, 2012	
2.	A fost monitorizată cooperarea științifică internațională: D-nul Vizitei Nicolaie, doctor habilitat, profesor universitar, colaborează cu Ucraina „Centrul pregătirii olimpice”, din orașul Dnepropetrovsc. Universitatea de educație fizică și sport, or. Kiev – Curs de lecții pentru doctoranzi pe marginea problemelor teoretice și practice ale culturii fizice și sportului (octombrie 2011 – 20 ore). Republica Federativă Rusă Universitatea de educație fizică și sport, or. Moscova.			Octombrie, 2011

	<p>Goncearuc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, colaborează cu universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, România.</p> <p>Calugher Viorica, lector superior, colaborează cu Universitatea „A.I.Cuza”, Iași - Masa rotunda: Schimb educațional între cadre didactice de la Universitatea „A.I.Cuza”, Iași și Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău în cadrul proiectului transfrontalier „Sănătate, Mediu, Sport – granițe comune, soluții comune”., Iași, 6-8 octombrie, 2011.</p>										
3.	<p>Activitatea științifică privind pregătirea doctoranzilor în cadrul catedrei</p> <p>Tematica tezelor de doctor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lupuleac Victoria: „Corectarea tulburărilor disgrafice ale elevilor claselor primare, în procesul educației fizice.” 2. Levițchi Daria: „Fundamentele pedagogice și legislative ale educației fizice a studenților în contextul procesului de la Bologna.” 3. Vișnevschi Alexei: „Fundamente pedagogice ale formării profesionale a studenților specialității Protecție, Pază și Securitate la pregătirea de foc.” 4. Antoșciuc-Burciu Irina: “Socializarea adolescenților prin mijloacele educației fizice în condițiile socio-economice ale Republicii Moldova.” <p>Rezultatele obținute în urma cercetărilor științifice.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. d/o</th> <th>Numele prenumele doctorandului</th> <th>Rezultatele obținute în urma cercetărilor științifice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Lupuleac Victoria</td> <td>- s-a determinat tehnologia de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice. - s-a elaborat, implementat și validat modelul pedagogic de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Levițchi Daria</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	Nr. d/o	Numele prenumele doctorandului	Rezultatele obținute în urma cercetărilor științifice	1.	Lupuleac Victoria	- s-a determinat tehnologia de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice. - s-a elaborat, implementat și validat modelul pedagogic de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice.	2.	Levițchi Daria	_____	Octombrie 2011
Nr. d/o	Numele prenumele doctorandului	Rezultatele obținute în urma cercetărilor științifice									
1.	Lupuleac Victoria	- s-a determinat tehnologia de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice. - s-a elaborat, implementat și validat modelul pedagogic de corecție a tulburărilor disgrafico-dislexice la elevii din clasele primare în procesul educației psihofizice.									
2.	Levițchi Daria	_____									

	3.	Vişnevschi Alexei	_____		
	4.	Antoşciuc-Burciu Irina	<ul style="list-style-type: none"> - analiza și sinteza literaturii de specialitate; - elaborarea conceptului teoretic al disertației (cap. 1); - selectarea și implementarea metodelor de cercetare. 		
4.	<p style="text-align: center;">A fost monitorizată activitatea de cercetare științifică studențească. Planificarea lucrărilor de licență și realizarea lor la finele anului IV prin susținere în cadrul examenelor de stat.</p> <p>Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea Tezelor de Licență și tezelor de Masterat; <p>Tematica orientativă a tezelor de licență susținute la examenele de licență din anul de studii 2011-2012 Facultatea Pedagogie.</p> <p>Tezele sunt realizate conform cerințelor cu pondere științifică în domeniul psihopedagogiei educației fizice.</p>				Septembrie – octombrie 2011
	Calitatea procesului de învățământ				
1.	<p>Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei au asigurat atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune a constat în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.</p>				Pe parcursul anului de studii
2.	<p>Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei au fost realizate o serie de probleme ce se referă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice; 				Pe parcursul anului de studii

	<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ; • Paradigme educaționale valorizate de acestea; • Strategiile de instruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice; • Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice; • Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare centrate pe student; • Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice. 	
2.	Monitorizat asistarea reciprocă la lecții a membrilor catedrei. Realizat registrul asistărilor reciproce la ore pentru a evidenția aspecte forte și recomandările procesului de predare-învățare de către membrii catedrei.	Septembrie 2011 Pe parcursul anului
3.	<p>Activitatea individuală a studentului.</p> <p>Obiectivul major realizat al asigurării calității în activitatea individuală a studentului în cadrul catedrei îl constituie: orientarea activității de predare –învățare - evaluare pe aspectul lucrului individual al studentului evidențiindu-se finalități (portofolii ale studenților) al lucrului individual al studentului la disciplinele catedrei.</p> <p>A fost realizat registrul de evidență a activităților individuale cu studenții.</p>	Pe parcursul anului de studii Septembrie 2011
4.	<p>Evaluarea academică</p> <p>In scopul asigurării calității procesului de evaluare academică în cadrul catedrei s-au monitorizat și realizat următoarele aspecte:</p> <p>Realizarea diverselor tipuri de evaluare a rezultatelor academice ale studenților: inițială, curentă și finală; aplicarea</p>	Septembrie 2011

formelor și modalităților diverse de evaluare: scris, oral, practic, combinat conform **Regulamentelor privind evaluarea curentă și finală a ME din RM**

Aprobarea la ședințele catedrei la începutul anului de studii a formelor de evaluare urmărindu-se respectarea principiului de raport optim între diverse forme de evaluare (proces verbal).

Aprobarea metodelor de evaluare finală în cadrul catedrei analizându-se prezența în teste a subiecților care verifică formarea competențelor la nivel de cunoaștere, înțelegere și aplicare. Sunt prezente procese verbale privind analiza și aprobarea testelor.

La finele fiecărui semestru sau analizat rezultatele academice obținute de către studenți în cadrul sesiunii, raportând aceste rezultate la sesiunile precedente.

In figura 1. Sunt demonstrate totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2011-2012 la disciplinele catedrei

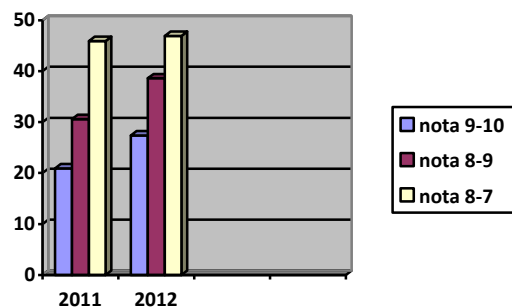


Fig. 1. Totalurile susținerii sesiunii de iarnă și vară, anul de studii 2011-2012 la disciplinele catedrei

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

1. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice la Catedra „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”, constituie una din prioritățile de bază. Trei membri ai catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice în perioada

Decembrie 2011

Mai 2012

2011-2012

2011-2012 au urmat programul de formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață” (336 ore teoretico-practice), obținând titlul de formator local/instituțional (Anexa 1.).

Astfel, în anul 2011-2012 de către profesorii catedrei, în calitate de formatori locali, au fost organizate și realizate seminare metodologice, preponderent din cadrul Proiectului interuniversitar „Învățământul centrat pe cel ce învață” implementat cu sprijinul **UNICEF Moldova**, în toate instituțiile de învățământ superior din Moldova, sub patronajul Ministerului Educației.

Formatorii au organizat în cadrul USEFS un seminar cu genericul „Monitorizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe cel ce învață” – 19-20 octombrie 2011. Formatorii s-au axat pe conceptul paradigmei educaționale postmoderne ce induce o nouă viziune asupra studentului în particular, care este valorificat ca subiect al procesului instructiv. În cadrul sesiunilor au fost abordate cele mai relevante aspecte ale demersului educativ ***Educația centrată pe cel ce învață*** (Anexa 2).

Participanții la seminar atât cadre didactice ale catedrelor USEFS cât și studenți Ciclul II facultatea Pedagogie au manifestat interes, capacități cognitive și creative, deschidere față de provocările procesului educațional modern.

Primul seminar a inclus trei module: Monitorizarea și implicațiile sale în procesului educațional. Calitatea procesului educațional - obiect al monitorizării.

Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Al doilea seminar a inclus alte trei module: Stabilirea Indicatorilor al procesului de monitorizare din perspectiva ECC. Managementul informațiilor în cadrul monitorizării. Modele de monitorizare aplicabile în sistemul de învățământul universitar.

La finele implementării proiectului cursanții au primit câte un certificat ce confirmă parcurgerea programului de formare –96 ore (12 credite): Lupuleac V., Șaragov N., Leșcu A., Stempovschi T., Zbârciog V., Calugher V., din 06 aprilie 2012

	<p>Goncearuc S., Șaragov N., au urmat programul de formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, obținând titlul de formator local/instituțional – 336 de ore teoretico-practice, din 06 aprilie 2012</p> <p>Goncearuc Svetlana pentru coordonarea implementării proiectului „Educația centrată pe cel ce învață” la nivel instituțional – 156 ore teoretico-practice, nr. 425/12, din aprilie 2012.</p> <p>Goncearuc S. privind promovarea Cursului de instruire „Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive din 16 februarie 2012, Chișinău R.Moldova</p> <p>Pe parcursul anului de studii au fost apreciați:</p> <p>Goncearuc S., - diplomă de merit a Guvernului Republicii Moldova, septembrie 2011, nr. 1802-1035 din 10.09.2011.</p> <p>Goncearuc S., - diplomă pentru activitatea prodigioasă, eforturi considerabile la făurirea potențialului sportiv al Republicii Moldova și cu prilejul împlinirii a șapte ani de la fondarea Revistei Științifico-Metodice „Teoria și Arta Educației Fizice în Școală”.</p>	
<i>Stagii de practică</i>		
1.	<p>Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Goncearuc S., Carabet N., Usaci D., Lupuleac V.</p> <p>Obiectivul major al practicii pedagogice este formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice, și anume: competența științifică (reclamă abilități necesare pentru utilizarea cunoștințelor, capacitatea de transmitere a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, precum și inițiativă și obiectivitate în activitate); competența managerială (reclamă abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a colectivului, administrarea corectă a recompensei și a pedepsei, etc.); competența psihopedagogică (reclamă capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de accesibilizare a informației, capacitatea de înțelegere a personalității elevului, capacitate empatică și tact pedagogic, etc.); competența psihosocială (reclamă</p>	<p>Octombrie 2011 Martie 2012</p>

capacitatea de a stabili relații cu copii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate – autoritate, etc.).

Studentii in cadrul practicii psihopedagogice au următoarele obligațiuni:

Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

1. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

2. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

3. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

4. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

5. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

6. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

7. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV);
- ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;
- proiectarea unei activități extrașcolare conform modelului oferit.

2.	<p>Instrumentele evaluării practicii pedagogice</p> <p>Portofoliul de practică pedagogică ce include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caietul – tip de practică pedagogică; • documente școlare; • fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică; • caracterizarea psihopedagogică; • scenariul orei educative; • scenariul activităților sportiv-distractive; • referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor. <p>Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Goncearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală. PROCES VERBAL</p>	<p>Octombrie 2011 Martie 2012</p>
----	---	---------------------------------------

3.

Evaluarea reușitei academice a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică

Octombrie 2011
Martie 2012

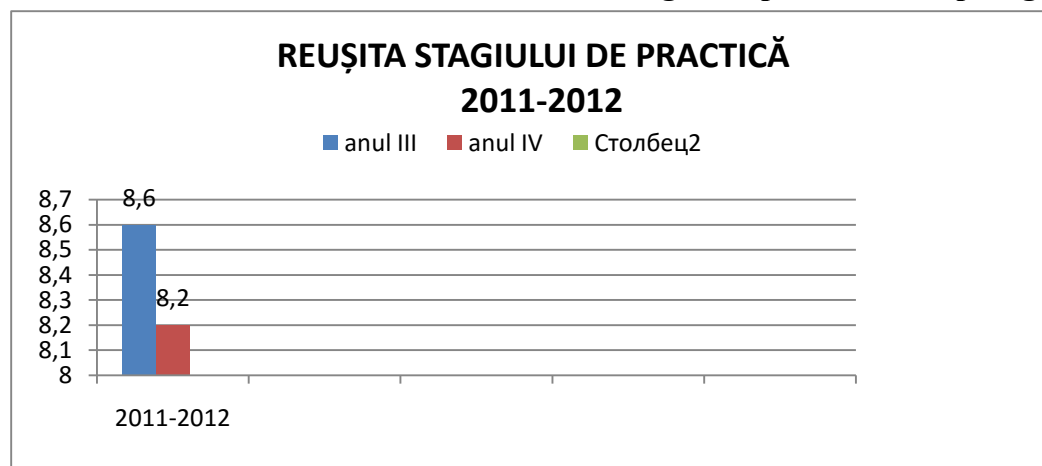


Figura 1. Reușita academică a studenților la stagiul de practică Psihopedagogică pentru anii 2011-2012

Structurarea personalului academic al catedrei

1.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

Septembrie 2011

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr., hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor	Conf.eren țiar	Lector superior	Lector	TOTAL
1.	Gonciaruc Svetlana			+					1
2.	Vizitei Nicolae	+							1
3.	Zbârciog Valentin						+		1
4.	Șaragov Natalia						+		1

5.	Calugher Viorica						+		1		
6.	Lupuleac Victoria						+		1		
7.	Nicolaiciuc Natalia							+	1		
8.	Botezatu Victoria							+	1		
9.	Leşcu Artur							+	1		
10.	Carp Lilian						+		1		
11.	Ştefărtă Adelina			+					1		
12.	Carabet Natalia			+					1		
13.	Tabără Leonid			+					1		
14.	Usaci Doina			+					1		
15.	Poburnâi Pavel			+					1		
16.	Secieru Ion						+		1		
17.	Chistol Victoria							+	1		
18.	Stempovschi Tatiana							+	1		
19.	Putin Natalia							+	1		
20	Cotoman Carolina							+	1		
	Total	1	0	6	0	0	6	7	20		
	Total %	5,26 %	0 %	26,31	0 %	0 %	26,31 %	36,84 %	100%		
Transparența informațiilor de interes public											

1.	Catedra asigură transparența informației prin afișarea pe site-ul instituției: curriculele disciplinare la disciplinele catedrei (ciclul I, ciclul II), orarului activităților individuale, planul de activitate al catedrei, informații cu privire la stagiile de practică, rezultatele sesiunilor, ș.a.	Pe parcursul anului de studii
<i>Măsuri de îmbunătățire a calității educației în cadrul catedrei</i>		
1.	Conform analizei rezultatelor raportului actual, se pot contura câteva recomandări, menite să ducă la îmbunătățirea managementului calității din cadrul catedrei: <ul style="list-style-type: none"> - publicarea unui număr mai mare de lucrări în reviste cotate la nivel internațional; - actualizarea permanentă a ariei curriculare în funcție de solicitările mediului de afaceri; - acordarea atenției sporite lucrului individual al studenților privind planificarea, organizarea și evaluarea acestuia; - axarea procesului de evaluare pe procesul învățării centrat pe student; - includerea în curriculumu-rile disciplinare aspectelor educației incluzive; - accentuarea disciplinei educația incluzivă în formarea profesorilor de educație fizică. 	Mai 2012

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DIN CADRUL CATEDREI ȘPPSU

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	107
Activitate științifică	199
Recunoaștere națională și internațională	109
Activitate desfășurată cu studenții	9,1
Activitate în comunitatea academică	46
Dezvoltare profesională și personală	11,5

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,9
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,5
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,8

5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,7
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,5
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,7

**EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC
DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII**
(decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,5
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,8
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,8
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,4
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,7
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,8
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,8
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,4
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,2
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,6

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,3

2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,7
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,4
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,7
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,58

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- utilizarea mai largă a metodelor centrate pe student;
- identificarea și dezvoltarea laturii personale a cadrului didactic în care poate fi performant;
- implicarea cadrelor didactice în procesul de colaborare cu alte universități;
- redactarea/revizuirea materialelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la mobilitatea academică;
- creșterea numărului de activități extracurriculare organizate de către membrii catedrei.

EVALUAREA GRADULUI DE SATISFAȚIE A STUDENȚILOR

Chestionarul a fost aplicat studenților facultății Pedagogie, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în mod special față de specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie). Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare–învățare–evaluare,

cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 70% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	71%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții)?	75%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		

14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	70%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
IV. Evaluarea rezultatelor academice		
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	81%
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
V. Angajări în câmpul muncii		
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	71%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studentești USEFS?	72%
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- adaptarea conținuturilor în cadrul disciplinelor predate la cerințele actuale ale societății;
- organizarea mai eficientă a lucrului individual al studenților (cu includerea în curriculum);
- creșterea nr. unităților-bază pentru realizarea stagiilor de practică;
- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- revizuirea/modernizarea curricula pe discipline.

Anexa 1. Certificate de participare

Anexa 2.

Designul sesiunilor

Sesiunea II. (din cadrul Proiectului Monitorizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe cel ce învață)

Subiectul sesiunii: Alternative acționale a proiectării didactice în cadrul paradigmei postmoderne învățare centrată pe cel ce învață

Secvențe	Conținut	Metode; procedee
Evocarea	<p>I. Energizant: „Cine-i mai isteț” In coș sunt mere, pentru fiecare membru și, o prăsadă. Instrucțiune: lua-ți câte un măr, din coșuleț, cui îi va rămânea pră sada v-a spune câte un compliment fiecărui membru.</p> <p>II. Propun să îndeplinim clasteringul „Strategii didactice” venind fiecare cu câte un cuvânt, sau cu câte un cuvânt ce s-ar atribui strategiei didactice.</p> <p>III. Din acest clastering, propun să formulăm o definiție a strategiei didactice.</p> <p>IV. Propun să comparăm definiția formulată de noi, cu definiția propusă de marii pedagogi</p>	<p>Activitate frontală; Joc didactic.</p> <p>Clastering</p> <p>Lucru frontal</p>

	S.Cristea, Vlăsceanu.	Autoevaluare
Realizarea sensului	<p>I. Implimentarea eficientă a conceptului învățare centrată pe cel ce învață, presupune o reconsiderare a strategiei didactice, accentul urmând să fie pus pe următoarele indicii. Fișa 1.</p> <p>II. Aduceți argumente pro și contra, asupra materialului din Fișa 1.</p> <p>III. Care ar fi forma de bază a procesului educațional care ar promova conceptul constructivist învățare centrată pe cel ce învață.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecția rămâne forma de bază care promovează constructivismul. <p>IV. Amintiți-vă părțile componente ale unei lecții din propria experiență. (pe poster)</p> <p>V. În cadrul paradigmei învățare centrată pe cel ce învață , acțiunile educaționale sunt construite în baza gândirii critice și presupun următoarele componente: Evocare; realizarea sensului; reflecție. Fișa 2</p> <p>VI. Participanții vor fi grupați în patru grupe. Fiecare grup primește câte o fișă cu câte un component al lecției.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deci ERR este un cadru integrat care îl încurajează pe profesor să caute modalități de a-i stimula pe elevi să învețe și de a le forma și dezvolta gândirea critică în lecțiile lui și, presupune identificarea metodelor interactive ce se bazează pe respectarea regulilor; respect reciproc, atitudine pozitivă; toleranță; sinceritate; confidențialitate, etc. <p>VII. Propun Fișa 3 „metode interactive”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citiți materialul din fișă. <p>Metodele cunoscute și cele învățate recent vă vor ajuta să completați casețele libere din schema de mai sus, cu denumirea metodei care corespunde structurii dimensionale respective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiecare grup își prezintă rezultatul, celelalte își expun părerea. <p>VIII. Propun avantajele metodelor interactive. (power point).</p>	<p>Expunere</p> <p>Brainstorming</p> <p>Brainstorming</p> <p>Brainstorming</p> <p>Expunere</p> <p>Lucru în grup.</p> <p>Învățare reciprocă</p> <p>Expunere</p> <p>Lucru în grup</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - fiecare grupă va citi câte un avantaj și-i va da explicație. <p>IX. În acest context paradigma postmodernă propune diverse modele de conducere a lecției axate: strategii de comunicare; strategii de acțiune; strategii de interacțiune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - citiți fișa primită și explica-ți esența modelului de conducere a lecției prin identificarea și priorizarea elementelor acestuia, înregistrarea pe poster. <p>Fiecare grupă prezintă materialul.</p>	<p>Expunere</p> <p>Lucru în grup</p>
Reflecție	I. Realizați o metacogniție a ceea ce ați știut și ce ați învățat la acest seminar. (Pe fișă)	Lucru individual.

Sesiunea IV. a

Subiectul sesiunii: Evaluarea în cadrul educației centrate pe cel ce învață.

Secvențe	Conținut	Metode; procedee
Evocarea	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectați asupra unor modalități de evaluare pe care le aplicau profesorii voștri în școală. • Prezentați 1-2 exemple când considerați că evaluarea s-a realizat în cheia conceptului Educație centrată pe elev. Argumentați. 	Activitate individuală.
Realizarea sensului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiați fișa Caracteristici ale evaluării din perspectiva centrării pe elev. Fișa 1. • Deduceți care ar fi avantajele unei astfel de evaluări pentru elev și pentru profesor. • Prezentați răspunsul în grupul mare. • O modalitate reușită de realizare a evaluării centrată pe elev este aplicarea grilei de evaluare. • Prezentarea realizării grilei în power point de către formator. • Reexaminați în grup fișa Algoritm pentru elaborarea grilei de evaluare. • Proiectați, ținând cont de sugestiile din fișă, o grilă de evaluare pentru un produs realizat de elevi (referat). • Prezentați grila în grupul mare. 	<p>Lucru în grup.</p> <p>Expunere</p> <p>Explicație</p>

Reflecție	<ul style="list-style-type: none"> • Reieșind din materialul prezentat, deduceți care ar fi avantajele grilei de evaluare pentru elev și profesor. • Elaborați un tabel comun al grupului. • Identificați 2-3 secvențe de evaluare la această sesiune. • Ce puncte forte ale activității d-tră în grup ați identificat? • Dați propuneri. 	Asalt de idei