

RAPORT
privind activitatea
Catedrei
„Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”
în anul de studii
2014-2015

Chișinău 2015

1. Scurte date istorice despre catedră.

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” a fost fondată în anul 1991. În funcție de primul șef de catedră a fost numit Cojocaru V., doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Pe parcursul anilor managementul catedrei a fost realizat de Rotaru M. dr. conf. univ., Sandu I. dr. conf. univ., Rîșcă I. dr. conf. univ., Gonciaruc S. dr. conf. univ.

În cadrul USEFS Catedra asigură predarea disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnostica, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Etica profesionale, Politologia, Sociologia sportului, Istoria religiilor, Istoria culturii universale și naționale, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat. Aceasta este confirmat de sportivi, antrenori, medici sportivi, alți specialiști din domeniu, precum și de rezultatele obținute la competițiile sportive de nivel diferit.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;
- dimensiunea pragramatică, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate;
- dimensiunea metodologică, întrucât strategia se compune din asamblări de metode și procedee consonante și compatibile reciproc ce reperează pe cultivarea metodelor de autoinstrucție, autoeducație, autoreglare și autocontrol permanent.

Disciplinele fundamentale incluse în planul de învățământ la specialitatea dată formează specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

Astfel, structura și conținutul formării profesionale vizează următoarele domenii ale psihologiei sportului:

Domeniul educațional include: instruirea psihologică a sportivilor; psihologia instruirii (pregătirii) și antrenării; pregătirea psihică; pregătirea psihică pentru concurs; formarea deprinderilor psihice; asistența psihologică (inclusiv psihoprofilaxia și psihoterapia); orientarea și selecția psihologică, etc.

Domeniul praxiologic se referă la condițiile optimizării activității, creșterea eficienței antrenamentului și implicit a performanței. Aspectele vizate sunt: praxiologia antrenamentului; praxiologia concursului; tipologia psihologică a sporturilor și ramurilor (monografia psihologică a sporturilor) care determină strategiile de pregătire etc.

Domeniul trei îi aparține subiectului. Aici ne referim la: personalitatea sportivului; personalitatea (sintalitatea) grupului, echipei; personalitatea antrenorului; personalitatea arbitrilor; psihologia managerului unităților sportive; psihologia spectatorilor, suporterilor etc.

Domeniul patru vizează mecanismele psihocomportamentale, ce presupune cercetarea experimentală a fenomenelor psihocomportamentale din sport:

- manifestarea particularităților sistemului nervos central: forță, mobilitate, stabilitate, labilitate; și particularitățile temperamentale: intraversie/extraversie, anxietate, labilitate, rigiditate, sensibilitate, activitate etc.;

- procesele psihice: însușirile atenției (concentrare, transfer, distribuție etc.), însușirile percepției (exactitate/precizie, volum etc.), particularitățile memoriei (vizuale, motrice, verbal-logice etc.), particularitățile gândirii (intuitiv-acționale, verbal-logice, practice, teoretice, creative etc.).

- procesele psihocomportamentale ale reglării conduitei voluntare, afective și cognitive;
- stări și procese psihocomportamentale de limită, pre- și post- competiție;

- stări și procese dependente de structura personalității sportivului (atitudini, motivații, anxietate, agresivitate, trebuințe, valori, interese etc.);

- particularitățile social-psihologice: caracterizarea psihologică a grupului sportiv: tipologia, dinamica, coeziunea și sintalitatea grupului, dependența relațiilor în grup, conducerea grupului, stilurile și eficiența conducerii etc.

- manifestări psihopedagogice specifice: refacere psihică; sfera psihomotrică; psihoprofilaxie și psihoterapie etc.;

Domeniul metodologic cuprinde cunoașterea și aplicarea metodelor de investigație psihopedagogică: metodelor de investigație specifice; tehnicilor de psihodiagnoză în vederea selecției și conducerii procesului de pregătire; standartizarea testelor; programe de pregătire în domeniu a specialiștilor sportivi.

În acest context actualmente rămân nerealizate unele aspecte ce țin de implementarea practică:

- a mecanismelor de interacțiune eficientă dintre sportiv – psiholog – antrenor;
- a statutului de personal în structurile sportive, în scopul determinării locului și rolului psihologului sportiv;

- a lipsei de oportunități în organizarea stagiilor de practică a specialiștilor din domeniu;

- a necesității pregătirii aprofundate a specialiștilor în diferite ramuri sportive.

În vederea promovării sistemului de asistență psihopedagogică în domeniul sportului ne propunem să contribuim în continuare la:

1. Elaborarea și argumentarea sistemului național de pregătire inițială și continuă a cadrelor în domeniul psihopedagogiei sportului.

2. Elaborarea și argumentarea bazei normativ – juridice a activității de asistență psihopedagogică în sport.

3. Posibilitatea de realizare a stagiilor profesionale în scopul studierii experienței avansate în domeniu din alte țări și a schimbului de experiență.

Implementarea aspectelor menționate vor permite formarea cadrelor calificate în domeniul asistenței psihopedagogice în sport capabile să desfășoare la rândul său activitatea profesională în baza unui parteneriat eficient la nivelul tuturor structurilor implicate.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.

Didactica disciplinelor psihopedagogice are în vedere filozofia învățării acestor discipline, care, în viziunea noastră, este direct determinată de următoarele elemente:

- particularitățile procesului de învățare la disciplinele pedagogice, conferite de specificul epistemologic al acestor științe, de caracteristicile lor;
- dificultățile majore care pot apărea în procesul învățării;
- specificul conținuturilor care trebuie învățate;
- modalitățile concrete de atingere a finalităților educaționale;
- formele și modalitățile de evaluare a măsurii în care s-au atins finalitățile educaționale.

2. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

Activitatea Catedrei „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice” în anul de studii 2014-2015, la fel ca și în anii precedenți, a promovat și a realizat următoarele obiective-cadru:

- formarea atitudinilor fundamentale, în corespundere cu necesitățile actuale și de perspectivă în dezvoltarea omului, societății;
- formarea competențelor de adaptare a activității la diverse tipuri de muncă socială în vederea satisfacerii necesităților personale și sociale;
- valorificarea conținuturilor și formelor generale ale educației;
- centrarea activității didactice pe studenți prin individualizarea și diferențierea permanentă a procesului didactic;
- asigurarea caracterului continuu și prospectiv al educației;
- asigurarea transparenței procesului didactic;
- elaborarea, experimentare și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;
- aplicarea metodelor euristice în îmbinarea cu cele clasice, gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs, gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice, gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.
- implementarea tehnologiilor educaționale postmoderne: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare structurare a conținutului disciplinelor; aplicarea metodelor euristice; gradul de interactivitate în relație cu studenții;
- elaborarea și implementarea în procesul de studii a curriculum-urilor disciplinare;
- elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs la disciplinele predate;

- diversificarea modalităților de organizare a procesului de învățământ (frontală, grupală, individuală);
- accentuarea caracterului practic aplicativ al învățării prin îmbinarea procesului de învățământ cu cercetarea individuală a studenților.
- asigurarea spiritului creativ în cadrul Catedrei privind predarea –învățarea–evaluarea la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice.

3. Analiza calitativă a procesului didactic.

O preocupare aparte o constituie determinarea finalităților intermediare ale didacticii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice.

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei s-a continuat activitatea privind:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
 - Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
 - Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
 - Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Paradigme educaționale valorizate de acestea;
 - Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Caracteristicile, particularitățile acestora;
 - Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
 - Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
 - Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
 - Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategii adecvate și pertinente de apreciere (de către profesor, studenți și alte persoane interesate) a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;

- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Suplimentar în cadrul catedrei au fost abordate problemele:

- Eficientizarea învățământului axat pe cel ce învață;
- Incluziunea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură nu numai formarea inițială, dar și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației psihofizice a elevilor și instruirii într-un cadru psihosocial deschis, complex. (Carabet N., Vizitei N.,)

În contextul schimbării paradigmelor politice, sociale, economice, valorifice ce presupun și reformarea continuă a sistemului educațional, Catedra preconizează pe viitor modernizarea continuă a Curriculumu-rilor disciplinare; perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: extinderea cercetărilor științifice în domeniu, realizarea stagiilor de studiu, obținerea titlurilor științific și gradelor didactice, participarea la forumuri științifice Naționale și Internaționale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

Formarea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul catedrei se realizează conform curriculei în baza mai multor tipuri de discipline de studii și include:

- Discipline fundamentale psihopedagogice;
- Discipline de cultură generală social umaniste;
- Stagii de practică.

Predarea științelor pedagogice respectă logica raporturilor dintre planul fundamental operațional, general-particular, într-un context metodologic disciplinar.

Fiind angajată în descoperirea unor corelații fundamentale pentru determinarea comportamentului uman, în funcție de multiple valori și finalități formative, **pedagogia** este o știință socioumană, având un statut specific: obiect de studiu specific; metodologie de cercetare specifică; normativitate specifică, angajată în explicarea și interpretarea realității educaționale.

Prin obiect de studiu specific domeniului pedagogiei înțelegem nucleul funcțional-structural al educației. Acest nucleu constituie dimensiunea profundă, cea mai generală și esențială a educației, în calitatea sa de activitate psihosocială fundamentală la scara dezvoltării globale, particulare și individuale. Este o dimensiune de maximă abstractizare reprezentată prin:

- funcția centrală a educației: formarea-dezvoltarea permanentă a personalității umane în vederea integrării sociale, funcție cu caracter obiectiv, realizabilă în condițiile subiective definite prin finalitățile educației, care stabilesc orientările valorice ale educației, instruirii angajate la nivel de sistem și de proces;

- structura centrală a educației, bazată pe corelația dintre educator, în calitate de subiect, care inițiază educația și educat, în calitate de obiect, care receptează educația, o corelație funcțională realizabilă în termeni de comunicare pedagogică formativă deschisă permanent autoperfecționării.

Nivelul funcțional-structural al activității de educație, care delimitează obiectul de studiu specific pedagogiei, în general, științelor pedagogice, în special, asigură logica sau axiomatica activității de educație, valabilă în orice context extern și intern de proiectare, realizare și dezvoltare a acesteia, într-un timp și spațiu pedagogic concret, condiționat din punct de vedere istoric. Oricare ar fi evoluția acestui context extern și intern – reprezentat prin variabile macro structurale (sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ) și micro structurale (stil educațional, climat educațional etc.), exprimate formal și nonformal, prin acțiuni pedagogice, dar și informal, doar prin influențe pedagogice – dimensiunea funcțional-structurală a activității de educație rămâne o constantă epistemologică a domeniului pedagogiei.

Baza conceptuală a cursului **Teoria generală a instruirii** va reliefa importanța acestuia prin analiza comparativă a elementelor structurale procesului de învățământ: metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare, activități didactice fundamentale.

În contextul concurențial actual instruirea este de importanță majoră pentru creșterea performanțelor și dezvoltării. Evaluarea necesităților de instruire specifice fiecărui elev în parte, corelată cu cele mai moderne tehnici de instruire, devine o parte a strategiei sistemului de educație.

Învățarea care pune accentul pe participarea elevilor reprezintă un tip de instruire care îi dă elevului un rol activ în procesul de învățare. Elevii, participanți activi, își imprimă ritmul propriu și propriile strategii. Modalitatea de învățare este individualizată, nu standardizată.

Învățarea care îl situează pe elev în rol central, asociază învățarea focalizată pe particularitățile fiecărui individ (ereditate, experiență, perspective, pregătire, talente, capacități și nevoi) cu focalizarea pe predare, împărtășire a cunoștințelor respective (cea mai bună informație ce se furnizează, stimularea motivației, învățării și acumulării de cunoștințe de către toți elevii).

Interacțiunea elev-profesor permite diversificarea strategiei didactice, facilitând accesul elevului la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. De fapt, nu calculatorul în sine ca obiect fizic, înglobând chiar

configurație multimedia, produce efecte pedagogice imediate, calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, a produselor informatice, integrate după criteriile de eficiență metodică în activitățile de instruire. Conceptul procesului de învățământ include:

- predarea unor lecții de comunicare de cunoștințe;
- aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;
- verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții.

Teoria generală a curriculum-ului. Actualmente Republica Moldova se află într-o perioadă de tranziție spre o societate modernă, democratică, deschisă. Reforma învățământului face parte din ansamblul transformărilor structurale care definesc acest proces.

Toate aceste semnificații sugerează un demers complet, comprehensiv, cuprinzător, însă sintetic, condensat, esențializat și dinamic, demers întreprins în realizarea unei acțiuni, în abordarea unui domeniu etc. Un curriculum în educație trebuie să fie în primul rând relevant prin el însuși, adică să conțină și să promoveze ceea ce este esențial, util, oportun, benefic și fezabil.

În domeniul educației, conceptul *curriculum* a fost utilizat în a doua jumătate a secolului XVI, în anul 1582 la Universitatea din Leida (Olanda) și în anul 1633 la Universitatea din Glasgow (Scoția), ca răspuns al autorităților statale la autonomia mare a universităților.

Semnificațiile inițiale ale conceptului erau acelea de conținut al învățământului, de plan sau programă de studiu, respectiv de drum / curs obligatoriu de studiu / învățare. Reaparitia termenului "curriculum" în SUA în secolul XX valorifică această accepțiune primară, restrânsă, de conținut al învățământului, într-o situație instructiv-educativă delimitată în spațiu și timp. Însă rațiunea nu a fost deloc cea a unei simple schimbări pur terminologice, ci s-a dorit ca semnificația termenului să treacă dincolo de conținuturi, planuri și programe, care reprezentau ceva static, cantitativ și susceptibil de a fi transferat către educați grație unor finalități rigide.

Teoria educației constituie una din cele mai importante laturi componente a sistemului general de pregătire profesional – pedagogică a viitorilor profesori și antrenori de educație fizică și sport, pentru activitatea practică în sistemul învățământului public național. Conținutul este exact pe problematica majoră a practicii educației școlare în general și educației fizice și sportive în special, etalând cunoștințe necesare domeniului de pe poziții științifice.

Disciplina *Teoria educație* este orientată spre formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor teoretice și practice a competențelor educaționale la studenți. Menirea și misiunea principală a cursului în cauză este ajutorarea studenților de-a înțelege, de-a aplica și integra în practică cunoștințele căpătate; de-a forma priceperi și deprinderi creatoare la disciplina dată, de a-i familiariza cu națiunile pedagogice fundamentale, a legităților, principiilor, metodelor și procedeeleor; conținutului și formelor de organizare a procesului educativ necesare pedagogului

contemporan și antrenorilor de performanță, pentru realizarea cu succes a educației tinerii generații în școală și în afara ei.

În acest context, studiind disciplina dată studenților li se va asigura succesului în activitatea profesională și integrarea lor optimă în societatea contemporană.

Abordarea sistematică a educației ca fenomen uman, social și de comunicare plasează pedagogia la intersecția dintre științele umane, științele sociale și cele cognitive. Astfel pedagogia acționează la nivelul unui sistem deschis care presupune înțelegerea educației în contextul unor relații permanente cu mediul, relații de conexiune inversă internă pozitivă, relații care angajează valorificarea potențialului uman ereditar.

În cercetarea și interpretarea fenomenului educațional astăzi se impune tot mai insistent concepția interdisciplinară. Viziunea interdisciplinară nu presupune o simplă fuziune a disciplinelor sau domeniilor de cercetare ci valorificarea rezultatelor obținute prin elaborarea unei sinteze calitative superioare privind educația în complexitatea sa precum a diferitelor dimensiuni concrete ale acestea.

Interdisciplinaritatea presupune depășirea unor hotare lichidarea unor cadre rigide ca domenii exclusive ale unei discipline, ceea ce asigură transferul de rezultatul de la un domeniu la altul în vederea unei cercetări și explicări mai profunde a fenomenelor educaționale.

Structura și conținutul cursului **psihologia generală** sunt axate în temei pe principiu genetic, pornind, în acest fel, de la cele mai simple procese psihice cognitive și finisând cu structura funcțională complexă și integră a personalității, activității și creativității ei.

În acest fel conținutul și consecutivitatea materialului bazat pe calea istorică a procesului de cunoaștere, pe principiile continuității și accesibilității înlesnesc înțelegerea și însușirea psihologiei generale care ulterior va deveni fundament pentru studierea Psihologiei vârștelor și Psihologiei sportului.

Psihologia educației fizice și sportului este domeniul științei psihologice obiectul de studii al căreia îl constituie legitățile de manifestare, dezvoltare și formare a psihicului uman în condițiile specifice ale educației fizice și sportului generate de activitățile de instruire fizică, antrenament sportiv și concurs sportiv.

Studenții studiază fenomenele de ordin psihologic – comportamental pe care le prezintă participarea oamenilor la activitățile sportive de tip performanțial. Studiul acestor fenomene conduce la:

- cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare și /sau dezvoltare a proceselor, fenomenele și însușirilor psihice la cei care participă la activitatea sportivă (sportivi, antrenori, arbitri, spectatori, manageri etc.);

- înțelegerea și formarea convingerii că practicarea activităților corporale, competitive și mai ales necompetitive, ameliorează condiția umană și prin ea calitatea vieții;
- cunoașterea trăirilor și comportamentelor sportivilor, înțelegerea faptului, că acestea sunt uneori foarte diferite de ale altor oameni, ele oferind o nouă posibilitate pentru cunoașterea ființei umane;
- dobândirea de către practicantul activităților corporale a cunoștințelor și abilităților utile pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine și aplicarea în activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale;
- dezvoltarea la viitorii profesori și antrenori, a abilităților de realizare eficientă a procesului educațional, adecvat sarcinilor, în diverse activități, pe care aceștia le proiectează și le conduc;
- înțelegerea faptului că intervenția psihologică asupra altor și asupra sieși nu se poate realiza optim decât în lumina unei concepții științifice, filosofice, metodologice, cu caracter interdisciplinar, omul concentrând în el un complex original și unic de variabile biologice, sociale și psihice.

Concomitent psihologia sportului se prezintă ca un ansamblu de teorii și strategii cu caracter teoretic, metodologic și aplicativ pentru știința activităților corporale și sportul de performanță, principalele direcții de aplicare a căreia sunt:

- promovarea cunoștințelor din domeniul psihologiei sportului;
- formarea profesorilor și antrenorilor, înzestrarea lor cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performante superioare;
- pregătirea nemijlocită a sportivilor, prin care se realizează conștientizarea eficientă și formarea capacităților de autoreglare, autocontrol și autoformare;
- sprijinirea eforturilor sportivilor în abținerea performanțelor sportive;
- fundamentarea științifico-psihologică a activităților corporale.

Filozofia este predată ca o știință de sinteză, umanistă după conținut, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să valorifice viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea esenței filozofice și culturii în general.

Studierea filozofiei este un proces de analiză, generalizare, sinteză a tezaurului filozofic acumulat veacuri în gândirea filozofică și științifică mondială și națională, având în primul rând o destinație didactică. Cursul oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților acumulate în decursul studiilor.

Studierea filozofiei presupune familiarizarea cu conceptele filozofice și formarea unor cunoștințe filozofice individuale, posibilitatea de a fi receptiv la cele mai stringente probleme,

care îl preocupă pe om: înțelegerea de sine sub aspectul propriei identități a raportului cu lumea istorică, ca totalitatea a evenimentelor și întâmplărilor vieții reale, a raportului cu lumea cosmică, cu supranaturalul etc. În așa mod, prin studierea filozofiei, se urmărește scopul creării unui sistem filozofic bine determinat. Proiectul disciplinei de studiu reflectă cele mai importante probleme filozofice: ontologice, gnoseologice, metodologice, axiologice și sociologice începând cu obiectivele generale, de referință, conținuturi. Fiecare student atinge la finele studiului anumite performanțe, competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Predarea disciplinei este axată pe următoarele principii: realizării prin conținutul educațional al obiectivelor învățământului; coerenței și echilibrului dintre diversele componente ale procesului educațional; caracterului științific, bazat pe ultimele realizări ale științei filozofice; unități și permanenți cunoștințelor, competențelor și atitudinilor; complexității conținuturilor; corelării cunoștințelor a competențelor și atitudinilor în cadrul procesului educațional; valabilități cunoștințelor pentru o perioadă lungă de timp; transdisciplinarității; flexibilități;

Procesul de studiu al filozofiei presupune familiarizarea studenților cu legi, principii, metode, îmbinate cu tehnici de muncă intelectuală, alcătuind structuri complexe și deschise de cunoaștere adaptabile unui studiu permanent. La studierea filozofiei metodele și procedeele didactice se integrează într-un sistem metodic. Profesorii de filozofie:

- selectează metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală;

- acordă atenție formării de atitudini și orientări valorice, corelând afectivitatea cu starea de motivație, stimulând în permanență inițiativa și creativitatea;

- definitivează conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la filozofie, având libertatea în selectarea cât mai reușită și mai adecvată a materiei.

Drept mijloace principale de învățământ în predarea filosofiei pot fi menționate: surse care permit perceperea de către studenți a filozofiei ca știință a științelor; reprezentări care facilitează perceperea și înțelegerea profundă a filozofiei; mijloace audio-vizuale care pot spori eficiența învățării disciplinei date; astfel lecția contemporană capătă noi fațete, devenind un autentic dialog între profesor și student. Metodele de predare-învățare-evaluare, corespunzătoare tipului de lecție ales, precum și mijloacelor de învățământ adecvate, permit profesorului să îmbine realizările filozofiei universale cu cea națională. Studenții sunt solicitați să facă judecăți prin investigații proprii legități filozofice, să identifice și să comenteze legitățile și categoriile studiate din diferite surse, să găsească explicații la problemele stringente ale dezvoltării naturii și societății, provocările timpului.

Disciplina de studii „**Politologia**” este parte componentă a științelor socioumanistice, prevăzute de planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației

Fizice și Sport în aspect cognitiv, formativ, aplicativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Institutului Național de Educație Fizică și Sport.

Este actuală cunoașterea politologiei de către studenți care în timpul apropiat vor avea tangențe comune cu politica nu numai în calitate de cetățean, dar și ca specialist în domeniul profesional, luând decizii și atitudini importante în situațiile politice complicate vis-a-vis de diferite evenimente politice.

Cunoașterea politologiei asigură formarea unei gândiri politice, o înaltă cultură politică, socializarea personalității, comportament adecvat în dinamica schimbărilor societății civile.

Din acest motiv, conținutul vizat constituie un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a cadrelor didactice și studenților în vederea formării profesionale și respectării valorilor cetățenești. În acest context la nivel de cunoaștere studenții vor putea:

- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu (politologie, politică, partid politic, ideologie politică, sistem politic, regim politic, cultură politică, conștiință politică, politică internațională, stat, funcțiile statului, societate civilă etc.);

- să identifice mecanismul funcționării instituțiilor politice și gradul de influențare de către ele a procesului de transformare a societății, caracterul acestor transformări;

- să identifice problemele fundamentale ale relațiilor internaționale, organismelor politice, uniunilor și blocurilor, ce acționează în prezent în lume;

- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri politice;

- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei.

La nivel de înțelegere și aplicare vor ști:

- să stabilească rolul și importanța politologiei în viața actuală politică;

- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;

- să analizeze sfera relațiilor politice, legitățile instaurării și funcționării puterii politice;

Conținutul obiectului **Etica profesională** oferă posibilitatea conceperii eticii profesionale, a noțiunilor și categoriilor fundamentale, contribuind în mod substanțial la formarea și cristalizarea unei ținute morale perfecte a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și sportului.

Cultura etico-deontologică pregătește persoana în vederea realizării în plan profesional, oferindu-i imaginea unui model amplu de acțiune. În cadrul predării disciplinei, studenții de la facultățile cu profil sportiv sunt inițiați cu modele fundamentale în cunoașterea aprofundată a lumii, valorilor morale. Obiectivele cursului sunt orientate spre formarea calităților morale profesionale în domeniul activității pedagogice a viitorilor profesori de cultură fizică; dezvoltarea culturii comunicării și comportamentului civilizată; formarea conștiinței moral-

spirituale a studenților; ceea ce în final contribuie la sporirea potențialului spiritual al educației în instituții cu profil sportiv.

Disciplina **Istoria culturii universale și naționale** le oferă studenților nu doar posibilitatea cunoașterii anumitor dimensiuni și aspecte ale evoluției culturii și civilizațiilor umane din momentul apariției omului și până în epoca contemporană, dar și a comprehensiunii contribuției, locului și rolului fiecărei civilizații în concertul culturii universale, pentru a instrui și educa un cetățean și un profesionist cult, tolerant, educat și inteligent, adaptabil noilor condiții de viață pe care le impun fenomenele de globalizare și mondializare. Studenții care vor asculta ciclul de lecții despre evoluția civilizațiilor și culturii universale și naționale vor fi în măsură să depășească eurocentrismul, atât de caracteristic occidentalilor, pentru a contribui la crearea unei civilizații universale tolerante în diversitatea sa culturală. Disciplina Istoria culturii universale și naționale este fundamentală pentru formarea profesională și intelectuală a viitorilor specialiști în domeniul științelor umanitare.

La USEFS istoria culturii universale și naționale urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii.

Studierea istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studiarea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Studierea Istoriei culturii universale și naționale este un proces instructiv de analiză, generalizare și sinteză, care va duce la înțelegerea esenței dezvoltării culturii, a legităților care funcționează în societatea omenească, ce asigură o viziune unitară despre lume și viață, oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților dobândite.

Prin studiarea Istoria culturii universale și naționale se urmărește crearea unui sistem istoric bine determinat, începând cu obiectivele generale de referință, parcurgând conținuturi și finalizând cu sugestii de evaluare. Fiecare student va atinge anumite performanțe-competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Istoria religiilor este disciplina ce familiarizează viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului cu religiile și valorile spirituale mondiale. Conținutul cursului contribuie la

cunoașterea istoriei, structurii religiilor mondiale și formează concepții și atitudini față de valorile religioase ale diferitor popoare. Disciplina de studii „Istoria religiilor” este parte componentă a științelor socioumaniste prevăzute de planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului în aspect formativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Universității de stat de Educație Fizică și Sport.

Fiecare popor sau țară dispune de o cultură și o civilizație cu multiple forme de existență. Istoria Europei s-a format în mod coerent de organizare socială, politică, administrativă, religioasă și și-a exprimat viziunea sa proprie asupra vieții și a omului, a lumii, formulând și un sistem propriu de valori, și-a creat o artă originală. Ca știință generală despre cultură și civilizație, **Istoria modernă și contemporană a Europei** are scopul de a releva premisele cultural-istorice ale civilizației contemporane.

În procesul de studiere a disciplinei se presupune familiarizarea studenților cu valorile culturale europene, care au început să se cristalizeze în epoca modernă, cu cultura națională ca parte componentă a culturii universale pentru a le trezi interesul față de dialectica proceselor culturale și importanța lor socială, de a le ridica nivelul conștiinței civice și mândria față de cultura țării noastre.

A cunoaște istoria este o autocunoaștere a propriei tale entități umane, în variatele modelări pe care viziunea omului dintr-o anumită epocă au imprimat-o gândirii, simțirii, faptelor; lucru necesar mai ales astăzi când pulsunile simțirii se nasc și mor pe loc, iar intelectul tinde să devină lipsit de aripi, când sirenele răgușite ale tehnicii și ale consumului imediat, fără iradiere, închid orizontul spiritual până la anulare.

Amplificarea orizontului de cultură a studenților, orientarea comportamentului cultural spre standarde mai înalte, formarea gustului și atitudinii estetice dezirabile, stimularea interesului pentru un evantai cât mai larg de valori culturale formează obiectivele cursului dat. Acest curs este necesar pentru a reda învățământului sportiv aspect umanistic, toleranța față de diferențele etnice, culturale și religioase.

Sociologia sportului are în centrul atenției caracterul și conținutul activității, atitudinea persoanei față de sport, organizarea și condițiile sportului, comportamentul sportivului și spectatorului, valorile, motivațiile și satisfacțiile oferite de practicarea sportului.

Complexitatea studierii activităților fizice și sportive determină separarea sociologiei sportului de celelalte științe ce studiază sportul. Totuși, raporturile sociologiei sportului cu celelalte științe despre sport sunt de interdependență. Tot în inter-relație se găsesc și ramurile sociologiei sportului.

Sociologia sportului prezintă un sistem de științe în care se specifică nivele diferite ale organizării ei. Sportul, ca o categorie social-filozofică, nu poate fi studiat numai cu ajutorul cercetărilor sociologice empirice.

Problemele ce caracterizează nivelurile generale și cele teoretice ale sociologiei sportului sunt studiate utilizând diferite tipuri de cercetări (empirice, teoretice, etc., dar mai ales cele comparative) asupra particularităților sportului. Nivelul concret-empiric al cunoștințelor din domeniul sociologiei sportului este suficient de larg prezentat și, de aceea, nu pretinde la descoperirea unor tendințe globale sau legități obiective.

Putem vorbi astfel, de o diviziune verticală și una orizontală a problematicii sociologiei sportului:

a) diviziunea verticală – subînțelege structura cu cinci nivele ale sociologiei și metodele de cercetare corespunzătoare:

- nivelul metateoretic – este nivelul cunoștințelor generale și îi corespunde metoda reflecției social-filosofice;

- nivelul sociologiei teoretice a sportului – îi corespund metodele logice deductive, experimentul și metoda istorico-comparativă;

- nivelul particular teoretic – îi sunt specifice metodele de generalizare conceptuală;

- nivelul aplicativ;

- nivelul empiric.

b) diviziunea orizontală – subînțelege demarcarea și relațiile interdisciplinare între diferitele științe care au ca obiect de studiu activitățile fizice și sportive.

4. Asigurarea cu cadre didactice.

La catedră activează 9 profesori titulari și 10 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2014-2015 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,5 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;

- 3 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;

- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;

- 5,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 2 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,0 laboranți 1,0.

Catedra ocupă încăperea nr. 328, cu o suprafață totală de 42 mp.

Planul realizării orelor la catedră pe anul de studii.

Nr.	Numele, prenumele	Sesiunea de Toamnă	Sesiunea de Primăvară	Anual
1.	Goncearuc Svetlana	718	945	1653
2.	Vizitei Nicolae	30	577	607
3.	Șaragov Natalia	285	981	1266
4.	Calugher Viorica	59	658	717
5.	Lupuleac Victoria	681	502	1183
6.	Leșcu Artur	245	717	962
7.	Leșco Victoria	622	446	1068
8.	Putin Natalia	296	445	741
9.	Nicolaiuc Natalia	316	434	750
10.	Carp Iurie	-	544	544
11.	Lupu Ilie	-	300	300
12.	Tabără Leonid	-	165	165
13.	Carp Lilian	309	100	409
14.	Carabet Natalia	269	232	501
15.	Usaci Doina	211	130	341
16.	Paburnii Pavel	251	94	345
17.	Goncearuc I.	206	188	394
18.	Chistol Victoria	172	-	172
19.	Stempovschi Tatiana	101	57	158
Total orelor la catedră		4771	7515	12276

Realizarea sarcinii didactice.

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., dr,conf.univ., Calugher V.,dr, Leșco V,lect.univ., Lupuleac V.,dr, Șaragov N., lect.univ., Leșcu A.,lect.univ., Putin N., lect.univ., Nicolaiuc N., lect.univ.

Pe parcursul anului s-au efectuat activități ce țin de organizarea și desfășurarea procesului de evaluare inițială, curentă și finală a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor studenților: perfecționarea conținutului testelor de examinare; elaborarea formelor și metodelor de evaluare

curentă la disciplinele catedrei; desfășurarea examenelor curente și de licență la disciplinele catedrei.

În cadru activității didactice concepând **procesul de evaluare** și ca o investigație sistematică și interpretativă a mai multor tipuri de rezultate culese la momente diferite și din rațiuni diferite, a fost îmbinate diferite strategii de evaluare prin utilizarea adecvată a tehnicilor specifice fiecăreia ținând cont de:

- evaluarea studenților în funcție de obiectivele urmărite pe parcursul etapei de instruire și în funcție de conținutul transmis / predat sau cuprins în sursele de învățare recomandate (suporturi de curs, bibliografie etc.);

- alternarea formelor de evaluare: scrise, orale, prin proiecte, cu ajutorul portofoliilor (colecții de produse ale activității studentului – referate, eseuri, proiecte, fișe de documentare și informare independentă, recenzii etc. – realizate într-o anumită perioadă de timp, bine determinată și specificată anterior)

- utilizarea unor criterii de evaluare cât mai transparente, prezentarea din timp (studenților) a criteriilor, modalităților și baremelor de corectare;

- subiectele date spre rezolvare, în cadrul evaluării sumative, în special, să acopere întreaga materie parcursă în aspectele sale esențiale;

- accent nu numai pe evaluarea capacității de memorare, ci și pe testarea capacității de gândire a studentului;

- preocupare pentru corectitudine, echidistanță și obiectivitate în evaluare;

- recunoașterea meritelor fiecărui student și valorificarea aspectelor pozitive ale acestora;

- preocupare pentru a dezvolta studenților capacitatea de autoevaluare obiectivă; de a-și compara nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele educaționale urmărite; de apreciere, corectare și notare reciprocă;

- preocupare pentru evaluarea propriei activități, pentru continua corectare și îmbunătățire a acesteia.

Esența cunoașterii constă în modul cum se structurează cunoștințele. Cu alte cuvinte, important este nu cât cunoști, ci relațiile care se stabilesc între cunoștințele asimilate. Performanța depinde de modul în care individul își organizează experiența, ideile, de structurile integrate și de aplicabilitatea acestora. Un potențial instrument de captare a aspectelor importante ale acestor interrelații conceptuale îl constituie chiar **hărțile conceptual**-metodă de evaluare aplicată în cadrul cursului de Filozofie.

În speță în cadrul cursului de Sociologia Sportului se evaluează capacitatea studenților de a aplica cunoștințele teoretice în practică, consecutivitatea, logica și integrarea metodelor

teoretice cu cele practice instrumental de captare fiind **proiectul de cercetare sociologică a fenomenelor sportive**.

Organizarea și desfășurarea practicei pedagogice. Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Gonciaruc I., Usaci D.

Practica psihopedagogică este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

Obiectivele practicii pedagogice.

Obiectivul major al practicii pedagogice este formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice, și anume:

- competența științifică (reclamă abilități necesare pentru utilizarea cunoștințelor, capacitatea de transmitere a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, precum și inițiativă și obiectivitate în activitate);

- competența managerială (reclamă abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a colectivului, administrarea corectă a recompensei și a pedepsei, etc.);

- competența psihopedagogică (reclamă capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de accesibilizare a informației, capacitatea de înțelegere a personalității elevului, capacitate empatică și tact pedagogic, etc.);

- competența psihosocială (reclamă capacitatea de a stabili relații cu copii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate – autoritate, etc.).

Deprinderile didactice necesare exercitării meseriei de profesor școlar trebuie să reprezinte rezultatul îmbinării teoriei psihopedagogice și metodice cu practica cunoașterii copilului și a modelării acestuia în conformitate cu particularitățile de vârstă și individuale. Capacitățile de ansamblu formate în cadrul practicii pedagogice trebuie să alcătuiască un tot unitar, un sistem cu largă deschidere către ulterioare perfectări și adaptări la cerințele viitoare ale vieții școlare.

Obiectivele de referință ale practicii pedagogice includ:

- aprofundarea și aplicarea cunoștințelor de pedagogie, psihologie școlară, teoria generală a instruirii, teoria generală a educației, teoria curriculumului, etc.;

- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;

- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;

- formarea capacității de a folosi metode activ - participative și euristice în cadrul activităților educative;

- formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
- formarea capacității de a completa documente școlare.
- cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;
- operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
- învățarea, exersarea și formarea abilităților și a competențelor necesare exercitării profesiei didactice;
- cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;
- proiectarea, conducerea și evaluarea activităților educative realizate cu elevii;
- formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
- dezvoltarea deprinderilor de confecționare și utilizare a mijloacelor de învățământ, a diferitelor materiale didactice auxiliare;
- aplicare unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor, în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;
- participarea la activitățile metodic-științifice derulate în școală;
- colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile copiilor.

Activități în cadrul practicii pedagogice și ponderea acestora.

A) Cunoașterea generală a școlii, participarea la activitățile metodic-științifice -20 %:

1. prezentarea unității de aplicație de către conducerea școlii din punctul de vedere al mediului socio-cultural, al structurii, organigramei și al relațiilor cu alte instituții;
2. identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice (baza materială);
3. studiul documentelor curriculare;
4. familiarizarea cu modul de desfășurare a activităților pe unități de timp (zile, săptămâni, semestru);
5. familiarizarea cu sistemul activităților extrașcolare.

B) Observarea și analiza activităților educative desfășurate în școală, observarea comportamentului elevilor și implicarea în realizarea unor activități școlare și extrașcolare – 25 %:

1. Studiarea structurii documentelor întocmite de învățător (planificări, fișe de caracterizare, proiecte de activitate);

2. Asistența la activități educative conduse de managerul clasei; consemnarea observațiilor în caietul de practică;

3. Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților și pauzelor;

4. Implicarea în desfășurarea unor activități școlare alături de cadrul didactic (organizarea pauzelor, distribuirea unor materiale didactice, organizarea unei serbări, ora clasei, a unei activități extrașcolare).

C) Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative – 55%:

1. Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea educativă: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, proiect de activitate extrașcolară, ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;

2. Elaborarea unor proiecte educative după activitatea demonstrată de învățător;

3. Conducerea unor activități educative sub îndrumarea învățătorului, pornind de la studierea documentelor curriculare până la elaborarea și punerea în practică a proiectului de activitate educativă;

4. Proiectarea și conducerea unei activități extrașcolare împreună cu învățătorul;

5. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție formativă asupra grupurilor de elevi (teste de cunoaștere psihopedagogică a elevului, test sociometric).

Obligațiunile studenților practicanți:

1. Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

2. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

4. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

5. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

6. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Consemnează observații la asistențele realizate conform caietului de practică pedagogică.

9. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;
- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- efectivul grupei de elevi în funcție de sex, vârstă;
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV);
- ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;
- proiectarea unei activități extrașcolare conform modelului oferit;
- variante de fișe de evaluare concepute și utilizate de învățător în clasă;
- proiectarea unei serbări;
- materiale didactice utilizate în activitățile susținute;
- CD cu poze de pe parcursul activităților de practică pedagogică a studenților.

Program de practică pedagogică.

Săptămâna	Activități	Timp efectiv
1-2	- întâlnire de organizare cu metodistul practicii,	Variabil
	- convorbire de inițiere cu administrația școlară (profesorii, diriginții de clasă),	Variabil
	- studierea și analiza documentației școlare,	Variabil
	- studierea și analiza planului instructiv-educativ școlar,	Variabil
	- studierea și analiza planului instructiv-educativ al dirigintelui clasei,	Variabil
	- asistența la o serie de activități educative din școală,	Variabil
	- studierea dosarelor personale ale elevilor clasei.	2-3 activități

		Variabil
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea scenariului orei educative - desfășurarea orei educative; - proiectarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - desfășurarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - proiectarea ședinței cu părinții elevilor; - desfășurarea ședinței cu părinții elevilor. 	<p>Variabil</p> <p>3 ore în total / 45 min. fiecare.</p> <p>Variabil</p> <p>120 minute</p> <p>Variabil</p> <p>45 minute</p>

Instrumentele evaluării practicii pedagogice.

Portofoliul de practică pedagogică ce include:

- caietul – tip de practică pedagogică;
- documente școlare;
- fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
- caracterizarea psihopedagogică;
- scenariul orei educative;
- scenariul activităților sportiv-distractive;
- referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Goncearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: **2** profesori universitari - Vizitei N. Lupul Il.; **5** - doctori în științe, conferențieri

universitari - Goncearuc S., Poburnîi P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., 2 - doctori în științe, lectori superiori: Calugher V., Lupuleac V., 2 lectori superior – Carp L., Capr Iu.; 8 lectori universitari cu titlul de Magistru - Șaragov N., Leșcu A., Leșco V., Putin N., Nicolai Ciuc N., Goncearuc I., Stempovschi T., Chistol V.,

Potențialul didactico-științific al catedrei.

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr., hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor	Conf.eren țiar	Lector superior	Lector	TOTAL
1.	Goncearuc Svetlana			+					1
2.	Vizitei Nicolae	+							1
3.	Șaragov Natalia							+	1
4.	Calugher Viorica				+				1
5.	Lupuleac Victoria				+				1
6.	Leșco Victoria							+	1
7.	Leșcu Artur							+	1
8.	Carp Lilian						+		1
9.	Carp Iurie						+		1
10.	Lupu Ilie	+							1
12.	Carabet Natalia			+					1
13.	Tabără Leonid			+					1
14.	Usaci Doina			+					1
15.	Putin Natalia							+	1
16.	Poburnâi Pavel			+					1
17.	Chistol Victoria							+	1
18.	Stempovschi Tatiana							+	1
19.	Goncearuc I.							+	1
	Total	2	0	5	2	0	2	8	19
	Total %	10,5 %	0 %	26,3 %	10,5 %	0 %	10,5 %	42,1 %	100 %

5. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:

1. elaborarea Tezelor de Licență și de Masterat;

Lista tezelor de Masterat elaborate și susținute de absolvenții 2015 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. Dezvoltarea personalității adolescenților prin conștiință și conduită morală. autor: **Aramă Doina**, cond. științific: **Goncearuc Svetlana**, cons. științific **Budevici-Puiu Liliana**.

2. Activități privind socializarea tinerilor prin mijloacele sportului, autor: **Cucereavii Alexandru**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

3. Diminuarea agresivității prin formarea comunicării eficiente în clasa de elevi sportivi. autor: **Carabinovici Lilian**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

4. Influența trăsăturilor temperamentale asupra stilului de învățare la studenții sportivi. autor: **Gore Gabriela**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

5. Model psihopedagogic de recuperare a sportivilor traumatizați. Autor: **Mihailescu Marin**, cond. științific: **Goncearuc Svetlana**, dr, conf.univ.

6. Rolul dimensiunii psihologice în asistența psihopedagogică a sportivilor. Autor: **Teutu Nadejda**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

7. Studiul privind competența managerială ale liderului sportiv. Autor: **Cantemir Dumitru**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

8. Studiul privind motivarea elevilor pentru practicarea exercițiilor fizice și sportului. Autor: **Ciobanu Veronica**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

9. Studiul teoretico-practic a particularităților psihomotricității copiilor de vârstă preșcolară. Autor: **Goludeț Ina**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

10. Influența temperamentului asupra pregătirii fizice a copiilor care practică fotbalul în ciclul gimnazial. Autor: **Popa Ghenadie**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

11. Investigarea factorilor motivaționali și afectivi la sportivi. Autor: **Goncearuc Tutor**, cond. științific: **Lupu Ilie** dr. hab, prof. univ.

12. Исследование особенностей профессионально-личностных качеств учителя физического воспитания. Автор: **Ганчерук Екатерина**, научный руководитель: **Лупу Илие**, др хабилитат, проф. унив.

13. Исследование мотивации занятия спортом у студентов спортсменов. Автор: **Агоп Надежда**, научный руководитель: **Лупу Илие**, др хабилитат, проф. унив.

14. Исследование самооценки личности спортсмена. Автор: **Черноморец Евгения**, научный руководитель: **Лупу Илие**, др хабилитат, проф. унив.

Lista tezelor de Licență elaborate și susținute de absolvenții 2015 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. **Diordița Ivan**, Formarea competențelor de învățare la studenții sportivi. conducător științific: **Goncearuc S.** doctor în pedagogie, conferențiar universitar

2. **Chilimaru Vadim**, Formarea competențelor manageriale a profesorului de educație fizică din perspectiva abordării centrate pe elev. conducător științific: **Goncearuc S.** doctor în pedagogie, conferențiar universitar

3. **Ivanov Ion**, Formarea profesională a studenților USEFS în procesul realizării stagiului de practică pedagogică. Conducător științific: **Goncearuc S.**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar.

4. **Latu Dumitru**, Identificarea valorilor psihosociale la studenți în rezultatul participării la concursul sportiv. Conducător științific: **Tabără Leonid**, doctor, conferențiar universitar
Consultant științific: **Calugher Viorica**, doctor

5. **Marin Cristian**, Motivarea elevilor pentru practicarea exercițiilor fizice și sportului. conducător științific: **Goncearuc S.** doctor în pedagogie, conferențiar universitar

6. **Chiriac Iurie**, Realizarea asistenței psihologice a elevilor sportivi în cadrul competițional. Conducător științific: **Goncearuc S.**, doctor, conferențiar universitar

7. **Rusu Vitalii**, Strategii de autoreglare a stărilor psihice la sportivi. Conducător științific: **Goncearuc S.**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

8. **Safaler Marcel**, Strategii psihopedagogice de formare a competențelor profesionale în soluționare conflictelor la viitorii profesori de educație fizică. conducător științific: **Tabără Leonid**. doctor, conferențiar universitar, **Consultant științific: Calugher Viorica**, doctor

9. **Guțu Vadim**, Aplicare strategiilor de diagnosticare a personalității sportivului. conducător științific: **Goncearuc S.** doctor în pedagogie, conferențiar universitar

10. **Cijic Ștefan**, Studiul privind asistenta psihopedagogică în activitatea sportivă, conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conf. universitar

11. **Șcraba Nadejda**, Dezvoltarea psihomotricității la copiii de vârstă preșcolară. conducător științific: **Calugher V.** doctor

12. **Onceanu Dionisie**, Formarea imaginii de sine la adolescenții cu devieri de comportament în procesul educației fizice. conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

13. **Taran Ion**, Formarea la elevii din ciclul gimnazial a motivelor pentru practicarea activităților motrice independente. conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

14. **Botnari Alexei**, Manifestarea agresivității la elevii sportivi în procesul comunicativ. conducător științific: **Goncearuc Svetlana**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

15. **Cobîlaș Dorel**, Manifestarea stărilor afective la adolescenți în procesul educației fizice și sportului. conducător științific: **Goncearuc S.** doctor în pedagogie, conferențiar universitar

16. **Leanca Serghei**, Formarea profesorului de educației fizică școlare din perspectiva abordării centrate pe elev și a realizării pedagogie postmoderniste, conducător științific: **Calugher V.** doctor

17. **Zugrav Grigorii**, Strategii psihopedagogice de pregătire psihică a luptătorilor. conducător științific: **Goncearuc S.**, doctor în pedagogie, conf. univ.

18. **Popa Gheorghe**, Studiul particularităților psihopedagogice de formare și consolidare a grupului sportiv. conducător științific: **Usaci Doina**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

19. **Гуска Мария**, Изучение структурных компонентов личности спортсмена. научный руководитель: **Усачь Дойна**, доктор педагогических. наук, конф. унив.

Никитюк Ирина, Исследование особенностей педагогической практики в системе физкультурного образования, научный руководитель: **Усачь Дойна**, доктор педагогических. наук, конф. Унив.

Rezultatele activității științifice a studenților au fost reflectate în cadrul conferinței științifice studențești **cu genericul: DIMENSIUNI ȘTIINȚIFICO-METODICE ALE ASIGURĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI**, realizate în cadrul catedrei, care a avut loc 23 aprilie 2015.

Comitetul organizatoric: Goncearuc S., dr, conf.univ., Calugher V., dr, lect.sup., Lupuleac V., dr, lect.sup., Șaragov N., lect.sup., Leșco V., lect.univ., Leșcu A., lect.univ., Nicolaiuc N., lect.univ. Putin N., lect.univ.

Invitați: Busuioc Sergiu, dr, conf.univ. decan: Facultatea Pedagogie. **Braniște Gheorghe**, lect.sup., prodecan: Facultatea Pedagogie.

Moderatori: Goncearuc S., dr., conf.univ., șef catedră, **Șaragov N.**, lect. sup.

Subiecte abordate: Articolele au reflectat următoarea tematică de cercetare: **Aspecte psihopedagogice și socioumanistice ale educației fizice și sportului.**

Domeniile de cercetare: Psihologie, Pedagogie, Educație incluzivă, Sociologie, Filozofie,

Au fost prezentate următoarele comunicări:

1. Expunerea la stres a studenților și masteranzilor în domeniul academic, autor: Ghizdaru Adelina, conducător științific: Leșco V., lect.univ.
2. Comportamentul profesorului de educație fizică în viața profesională și oficială, autor: Zaporojan Victor, conducător științific: Leșco V., lect.univ.
3. Sindromul Burnout în sport, autor: Struț Andrei, conducător științific: Lupuleac V., lect.sup.
4. Rolul activității extradidactice sportive asupra copiilor, autor: Cojevnicov Artiom, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
5. Tipologia omului în filosofia existențială a lui Nietzsche, autor: Pînzari Eduard, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
6. Criza economică din perioada interbelică și din 2008-prezent, autor: Grigoriu Ionel, conducător științific: Nicolaiciuc N., lect.univ.
7. Diferențele cultului morților la creștinii ortodocși și musulmani, , autor: Pînzari Eduard, conducător științific: Nicolaiciuc N., lect.univ.
8. Influența sportului asupra calității vieții, autor: Legaci Doina, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
9. Socrate – filosof grec, autor: Cambur Igor, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
10. Existențialismul - filozofie contemporană, autor: Chirița Alina, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
11. Immanuel Kant: imperativul categoric, autor: Cerguță Ecaterina, conducător științific: Șaragov N, lect.sup.
12. Педагогика спорта, ее структура, задачи и цели, autor: Bușueva Nadejda, conducător științific: Putin N., lect.univ.
13. Dezvoltarea psihologică a elevului în procesul educației fizice, autor: Cobâlaș Dorel, conducător științific: Gonciaruc S., dr, conf.univ.

Premianții locului I, II, III.

Locul I: Legaci Doina; Ghizdaru Adelina.

Locul II: Cerguță Ecaterina, Pînzari Eduard.

Locul III: Struț Andrei, Chirița Alina.

6. Lista publicațiilor catedrei în anul universitar.

Cadrele didactice realizează activități de cercetare științifică fundamentale și aplicative la specialitățile în care profesează. Rezultatele investigațiilor științifice sunt materializate în 18 articole științifice.

1. Gonciaruc S., Rolul psihodiagnozei în pregătirea sportivă. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 535-540
2. Визитей Н., Манолаки В. Олимпизм: уроки античности // «Олимпийский спорт и спорт для всех». XVIII Международный научный конгресс. – Материалы конгресса. – Алматы:КазАСТ, 2014. – С. 33-37.
3. Визитей Н., Манолаки В. «Идея олимпизма и спора (философско-культурологический анализ проблемы)». - Кишинев, 2015. – 264 с.
4. Визитей Н. Олимпизм как смысловое ядро агонального процесса и его исторические варианты. – Теория и практика физической культуры. - Москва. – 2014. - № 3. – С. 45-49.
5. Leșcu V., Utilizarea platformei Moodle în formarea inițială și continuă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, 14-15 noiembrie 2014, Chișinău, 2014. p. 276-281
6. Leșcu A. Lupta Țarismului contra mișcării revoluționare din Basarabia. În: Anuarul Muzeului Județean «Ștefan cel Mare» Vaslui.
7. Leșcu A. Istoria învățământului din Basarabia în a doua jumătate a secolului XIX. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr.3, 2014, p. 83-86
8. Leșcu A. Exercițiile fizice în Roma Antică. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 540-543
9. Calugher V. Tendințele și politicile de modernizare a învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate Zilei Mondiale a Calității „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice”, Chișinău, 14-15 noiembrie, 2014, p.7-12.
10. Calugher V. Curriculum privind stagiile de practică ale studenților USEFS (ciclul I și ciclul II). USEFS, Chișinău, 2015. 25 pagini.
11. Calugher V. Curriculum universitar destinat studenților facultății sport pentru stagiile de practică managerială. USEFS, Chișinău, 2015. 16 pagini
12. Calugher V. Curriculum disciplinar la Culturologie (*ediție revăzută*). USEFS, Chișinău, 2015. 24 pagini.
13. Calugher V.: Învățământul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiție și reformă. Monografie. Chișinău, Valinex SRL, 2015. 226 pagini, ISBN 978-9975-68-265-7.

14. Calugher V. Evaluation of teaching staff and courses, by students of the State University of Physical Education and Sport, as a condition for ensuring internal quality management. In: "Sports, Education, Culture – interdisciplinary approaches in scientific research": International Scientific Conference (Book of Abstracts). Galati:"Dunarea de Jos" University of Galati, 2015, p.17-18.

15. Calugher V., Dorgan V. Tendințele și politicile de modernizare a învățământului superior de cultură fizică din Republica Moldova. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 7-12

16. Lupuleac V. Educația fizică în corectarea disgrafiei la elevii din clasele primare. Revista internațională. Palestrica Mileniului III-Civilizație și sport. România. Cluj-Napoca: Editorial Office of the Journal. Vol. 15 (3) 2014.

17. Nicolaiciuc N. Rolul studierii disciplinei istoria religiilor în cadrul instituției de învățământ cu profil sportiv. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 281-285

18. Carp I. Budevici-Puiu L. Calitatea, element definitiv al sistemului integrat de management universitar. . În Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014. p. 511-517.

7. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

AUTOEVALUARE

Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic

Activități	Punctaj obținut
Activitate didactică	111
Activitate științifică	120
Recunoaștere națională și internațională	115
Activitate desfășurată cu studenții	9
Activitate în comunitatea academică	48
Dezvoltare profesională și personală	11

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,8
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,7
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,8
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,8
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,9
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,8
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,9
MEDIA GENERALĂ		4,8

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,7
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	4,7
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,8
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,6
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,5
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,8
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății:	4,7

	tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,6
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,6
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,8
MEDIA GENERALĂ		4,66

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,5
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,6
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,6
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,8
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,9
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,5
MEDIA GENERALĂ		4,65

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- îmbunătățirea calității activităților didactice prin perfecționarea continuă ale cadrelor didactice;
- eficientizarea ghidării lucrului individual al studenților;
- motivarea personalului academic al catedrei în vederea participării la acțiunile facultății/universității;
- colaborarea cadrelor didactice cu reprezentanții altor catedre, în scopul organizării activităților commune.

8. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

La sondaj au participat aproximativ 71% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu	
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	73%	
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?		
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?		
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?		
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?		
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?		
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice			
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	76%	
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?		
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?		
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?		
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?		
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	71%	
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?		
III. Stagii de practică			
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?		
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?		
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?		
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?		
IV. Evaluarea rezultatelor academice			
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	76%	
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?		
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?		
V. Angajări în câmpul muncii			
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat,		

	doctorat)?	77%
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studentești USEFS?	78%
25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- creșterea nr. de activități de orientare și consiliere în carieră a studenților;
- creșterea obiectivității evaluării rezultatelor academice prin utilizarea mijloacelor eficiente;
- utilizarea instrumentelor TIC în procesul didactic;
- implicarea studenților în procesul de predare-învățare-evaluare.

9. Strategii educaționale moderne implementate la catedră.

În contextul anilor precedenți **obiectivul** major în activitatea catedrei a constituit asigurarea calității învățământului la disciplinele fundamentale psihopedagogice și socioumanistice prin:

- implimentarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare-învățare-evaluare: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare /structurare a conținutului disciplinelor; a unei ședințe de curs/seminar; calitatea, accesibilitatea, actualitatea informației comunicate; aplicarea metodelor euristice în îmbinare cu cele clasice; gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs; gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice; gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- elaborarea, experimentarea și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;

- modernizarea, elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs;

- optimizarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei;

- promovarea valorilor general umane și naționale în cadrul activității educaționale realizate de curatori de grupe academice.

Concomitent asigurarea calității procesului didactic la catedră se realizează promovând:

- aplicarea strategiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare
- efectuarea asistărilor reciproce la diverse activități didactice cu analiza ulterioară a acestora;
- studierea experienței performante în domeniul științelor predate;
- analiza disciplinei didactice a profesorilor;
- analiza instruirii practice a studenților;
- perfecționarea sistemului de evaluarea a cunoștințelor studenților;
- analiza textelor prelegerilor și a proiectelor de lecții practice;
- organizarea seminarelor metodologice a tinerilor specialiști privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne;
- valorificarea cursurilor asistate de calculator;
- perfecționarea structurii procesului de învățământ de la centrarea lui pe profesor la centrarea pe dialogul profesor-student și la valorificarea interactivă a resurselor cognitive;
- constituirea dialogului interactiv dintre studenți și resurse.

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu:

2. analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise;
3. formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme;
4. configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
5. configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
6. inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale;
7. prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.;
8. prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale;
9. prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare;
10. oferirea de temeuri cu validitate verificată privind nevoia de reconstrucție continuă a profilului profesional al educatorului și nevoia de identificare a factorilor și a contextelor care favorizează reușita didactică și succesul școlar.

10. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare.

La lecțiile demonstrative organizate de membrii catedrei a fost folosit leptopul și video receptorul:

N d/o	Numele, prenumele	disciplina	grupa	Data desfășurării	Tema
1.	Leșcu Artur	Politologia	gr.313 FTr	11.11.2014	Ideologii politice
2.	Lupuleac Victoria	Psihologia educației fizice	gr. 310	29.10.2014	Comunicarea didactică.
	Nicolaiciuc Natalia	Istoria religiilor	gr. 404, 405PEF	21.10.2014	Budismul - doctrina, cultul și ramificările lui.
3.	Șaragov Natalia	Filozofia	gr. 106, 107	11.10.2014	Filozofia renașterii: orientări și stiluri de gândire.
4.	Leșco Victoria	Politologie	gr. 106, 107	10.11.2014	Lideralismul politic
5	Gonțearuc Svetlana	Psihologie generală/ Psihologie aplicată	gr. 204, 206,207	11.09.2014	Metodele psihologiei
1.	Lupuleac Victoria	Psihologia vârștelor	gr. 210, 211	16.03.2015	Dezvoltarea psihică a copilului în perioada școlară mică
2.	Șaragov Natalia	Filosofia	gr. 312	9.02.2015	Filosofia în evul mediu – patristica și scolastica.
3.	Leșco Victoria	Etica profesională	gr. 309,310	17.03.2015	Stările de stres în activitatea profesională.
4	Putin Natalia	Pedagogia generală	anul I,	8.04.2015	Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса
5	Nicolaiciuc Natalia	Istoria religiilor	gr. 312 FT	4.03.2015	Întemeierea și evoluția Creștinismului
6	Leșcu Artur	IMCE	gr.409	11.03.2015	Primul război mondial

În conformitate cu planul de activitate, au fost organizate 10 ședințe de catedră, în cadrul cărora au fost abordate următoarele subiecte:

1. Analiza planurilor individuale ale membrilor catedrei și Planul complex de activitate a catedrei pentru anul academic 2014-2015.
2. Analiza și susținerea în cadrul catedrei a Tezelor de Masterat.
3. Analiza Raportului de activitate științifică a doctoranzilor pentru anul academic 2013-2014.
4. Recomandarea temelor tezelor de an a studenților anului II specialitatea Pază, protecție și securitate.
5. Aprobarea temelor tezelor de licență a studenților anului IV și V:
6. Aprobarea temelor tezelor de masterat, anul II Asistență Psihologică în sport
7. Proiectarea activității de cercetare științifică a doctoranzilor la Catedră pe anul 2015.

8. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei cu studenții și masteranzii.
9. Analiza activității didactice a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Leșco V., Leșco A.
10. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului IV, specialitatea Educație Fizică și Psihopedagogie.
11. Analiza și aprobarea rezultatelor activității de cercetare științifică la Catedră.
12. Analiza și aprobarea Testelor de evaluare curentă și finală la disciplinele Catedrei la ciclul I și ciclul II de studii.
13. Analiza Raportul cu privire la activitatea didactică și științifico-metodică a lectorilor Leșco Victoria și Leșcu Artur în scopul participării la concursul pentru suplinirea postului de lector la Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice.
14. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Putin N., Stempovschi T.
15. Analiza rezultatelor activității la elaborarea Tezelor de Licență și susținerii Tezelor Masterat.
16. Proiectarea activității de cercetare științifică la catedră.
17. Alegerea membrilor Comisiei de calitate la Catedră.
18. Alegerea delegaților pentru Consiliul Facultății Pedagogie.
19. Alegerea a 2 membri ai Comisiei de Monitorizare a Calității pe lângă Facultatea Pedagogie.
20. Alegerea unui membru al Comisiei Electorale a Facultății de Pedagogie
21. Analiza și aprobarea raportului de activitate în semestrul de toamnă.
22. Analiza activității cercurilor științifice studențești și a activității studenților în cadrul acestora (Direcția pedagogie postmodernă).
23. Evaluarea conținutului portofoliului cadrelor didactice ce activează în cadrul catedrei.
24. Analiza activității educative realizate în grupelor academice de către membrii catedrei.
25. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele catedrei: Șaragov N. – cursul Sociologia sportului.
26. Aprobarea tematicii Tezelor de Licență pentru anul de studii 2015 – 2016.
27. Analiza actului de control al procesului organizatoric și educațional la Facultatea Pedagogie Comisiei de Evaluare.
28. Analiza activităților de evaluare la studiile de Masterat la specializarea: Asistență psihopedagogică în sport.
29. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele psihopedagogice: Lupuleac V, Putin N., Nicolaiuc N., Leșcu A.
30. Analiza Raportul cu privire la activitatea didactică și științifico-metodică a lectorului universitar Putin Natalia în scopul participării la concursul pentru suplinirea postului de lector la Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice.
31. Analiza și susținerea în cadrul Catedrei a Teze de Licență, secțiunea zi.
32. Analiza procesului de evaluare academică la disciplinele catedrei.
33. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele psihopedagogice.
34. Analiza și susținerea la catedră a Tezelor de Licență, secțiunea frecvență redusă.
35. Analiza Conferinței științifice studențești, desfășurată în cadrul catedrei, cu genericul: *Dimensiuni științifico-metodice ale asigurării procesului educațional în învățământul superior din domeniul educației fizice și sportului.*
36. Analiza și elaborarea *Planul de dezvoltare strategică a Catedrei Științe Psihopedagogice și Socioumanistice 2015 – 2020.*
37. Analiza valorificării strategiilor didactice la disciplinele istorice, filozofie, culturologice și sociologice.
38. Analiza activității catedrei privind asigurarea didactică a învățământului F/R.

39. Analiza Raportul cu privire la activitatea didactică și științifico-metodică a lectorului superior Șaragov Natalia în scopul participării la concursul pentru suplinirea postului de lector la Catedra Științe Psihopedagogice și Socioumanistice.

40. Analiza și aprobarea activității Catedrei pe anul de studii 2014-2015.

41. Proiectarea preventivă a activității catedrei pentru anul de studii 2015-2016.

42. Analiza Regulamentului cu privire la normarea activității științifico-didactice și de cercetare în învățământul superior.

Rezultate științifice la Catedră:

- *Lupuleac Victoria* a realizat susținerea în cadrul Consiliului Științific Specializat a tezei de doctor cu tema: „**Influența mijloacelor specifice educației fizice în corectarea disgrafiei la elevii claselor primare**”.

șef catedră:

Goncearuc S., dr, conf. univ.