

RAPORT
privind activitatea
Catedrei
„Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”
în anul de studii
2011-2012

Chișinău 2012

1. Scurte date istorice despre catedră.

Catedra „*Științe Psihologopedagogice și Socioumanistice*” a fost fondată în anul 1991. În funcție de primul șef de catedră a fost numit Cojocaru Vasile, doctor în pedagogie, conferențiar universitar. Pe parcursul anilor managementul catedrei a fost realizat de Rotaru M. dr. conf. univ., Sandu I. dr. conf. univ., Rîșcă I. dr. conf. univ., Gonțearuc S. dr. conf. univ.

În cadrul USEFS Catedra asigură predarea disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor Socioumanistice ce formează la studenți concepte științifice ce stau la originea tuturor științelor educației, conferindu-le baza epistemologică, metodologică și normativă.

Nomenclatorul disciplinelor predate de către membrii catedrei include: Pedagogia generală, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia comunicării, Psihologia educației fizice, Filosofia, Istoria culturii universale și naționale, Etica profesionale, Politologia, Istoria religiilor, Sociologia sportului, Teoria generală a instruirii, Teoria generală a educației, Teoria generală a curriculum-ului, Psihodiagnosticul, Istoria modernă și contemporană a Europei.

Catedra este titularul specializării „Asistență psihologică în sport” al ciclului II de instruire – studii de masterat. Solicitarea acestei specializări pe piața muncii este condiționată de faptul că aspectul pregătirii psihopedagogice în formarea sportivilor până în prezent rămâne nevalorificat. Aceasta este confirmat de sportivi, antrenori, medici sportivi, alți specialiști din domeniu, precum și de rezultatele obținute la competițiile sportive de nivel diferit.

În cadrul studiilor de masterat catedra este titulară a următoarelor discipline: Psihologia sportului de performanță; Reabilitare psihologică în sport; Psihodiagnostic în sport; Etica sportivă; Metodologia cercetării în psihopedagogie; Psihologia muncii; Sociologia muncii și Psihopedagogia corecțională.

Strategia de formare profesională la specialitatea de asistență psihopedagogică în sport vizează mai multe dimensiuni:

- dimensiunea epistemologică, în sensul că constituie un construct teoretic, congruent intern și coextensiv anumitor principii științifice;
- dimensiunea pragmativă, în sensul că ansamblul de intervenții și operații corelează cu situațiile concrete și le modelează eficient prin adecvarea metodelor la realitatea existentă sau „pragmatizarea” metodologiei științifico-practice;
- dimensiunea operațională, în sensul că strategia adună mai multe operații le corelează și le explorează în scop obținerii rezultatelor scontate;

- dimensiunea metodologică, întrucât strategia se compune din asamblări de metode și procedee consonante și compatibile reciproc ce reperează pe cultivarea metodelor de autoinstrucție, autoeducație, autoreglare și autocontrol permanent.

Disciplinele fundamentale incluse în planul de învățământ la specialitatea dată formează specialistului în domeniul asistenței psihopedagogice cunoștințe trainice în psihologia sportului, privind principalele teorii ale activității motrice, management și tehnologii informaționale în sport, epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică; capacități de a delimita direcțiile activității psihologice în sportul de performanță, de a aplica metode complexe de cercetare psihopedagogică în realizarea propriilor studii din domeniu.

Disciplinele de specialitate formează cunoștințe, capacități și deprinderi de psihodiagnostic în sport, pregătirea psihologică a sportivilor, de reabilitare psihologică în domeniu, de aplicare în practică a eticii sportive, de cunoaștere și utilizare a teoriilor din psihologia muncii, psihologia activității științifice, precum și metodologia cercetării în psihopedagogie.

Astfel, structura și conținutul formării profesionale vizează următoarele domenii ale psihologiei sportului:

Domeniul educațional include: instruirea psihologică a sportivilor; psihologia instruirii (pregătirii) și antrenării; pregătirea psihică; pregătirea psihică pentru concurs; formarea deprinderilor psihice; asistența psihologică (inclusiv psihoprofilaxia și psihoterapia); orientarea și selecția psihologică, etc.

Domeniul praxiologic se referă la condițiile optimizării activității, creșterea eficienței antrenamentului și implicit a performanței. Aspectele vizate sunt: praxiologia antrenamentului; praxiologia concursului; tipologia psihologică a sporturilor și ramurilor (monografia psihologică a sporturilor) care determină strategiile de pregătire etc.

Domeniul trei îi aparține subiectului. Aici ne referim la: personalitatea sportivului; personalitatea (sintalitatea) grupului, echipei; personalitatea antrenorului; personalitatea arbitrilor; psihologia managerului unităților sportive; psihologia spectatorilor, suporterilor etc.

Domeniul patru vizează mecanismele psihocomportamentale, ce presupune cercetarea experimentală a fenomenelor psihocomportamentale din sport:

- manifestarea particularităților sistemului nervos central: forță, mobilitate, stabilitate, labilitate; și particularitățile temperamentale: intraversie/extraversie, anxietate, labilitate, rigiditate, sensibilitate, activitate etc.;

- procesele psihice: însușirile atenției (concentrare, transfer, distribuție etc.), însușirile percepției (exactitate/precizie, volum etc.), particularitățile memoriei (vizuale, motrice, verbal-logice etc.), particularitățile gândirii (intuitiv-acționale, verbal-logice, practice, teoretice, creative etc.).

- procesele psihocomportamentale ale reglării conduitei voluntare, afective și cognitive;

- stări și procese psihocomportamentale de limită, pre- și post- competiție;

- stări și procese dependente de structura personalității sportivului (atitudini, motivații, anxietate, agresivitate, trebuințe, valori, interese etc.);

- particularitățile social-psihologice: caracterizarea psihologică a grupului sportiv: tipologia, dinamica, coeziunea și sintonicitatea grupului, dependența relațiilor în grup, conducerea grupului, stilurile și eficiența conducerii etc.

- manifestări psihopedagogice specifice: refacere psihică; sfera psihomotrică; psihoprofilaxie și psihoterapie etc.;

Domeniul metodologic cuprinde cunoașterea și aplicarea metodelor de investigație psihopedagogică: metodelor de investigație specifice; tehnicilor de psihodiagnoză în vederea selecției și conducerii procesului de pregătire; standartizarea testelor; programe de pregătire în domeniu a specialiștilor sportivi.

În acest context actualmente rămân nerealizate unele aspecte ce țin de implementarea practică:

- a mecanismelor de interacțiune eficientă dintre sportiv – psiholog – antrenor;

- a statutului de personal în structurile sportive, în scopul determinării locului și rolului psihologului sportiv;

- a lipsei de oportunități în organizarea stagiilor de practică a specialiștilor din domeniu;

- a necesității pregătirii aprofundate a specialiștilor în diferite ramuri sportive.

În vederea promovării sistemului de asistență psihopedagogică în domeniul sportului ne propunem să contribuim în continuare la:

1. Elaborarea și argumentarea sistemului național de pregătire inițială și continuă a cadrelor în domeniul psihopedagogiei sportului.

2. Elaborarea și argumentarea bazei normativ – juridice a activității de asistență psihopedagogică în sport.

3. Posibilitatea de realizare a stagiilor profesionale în scopul studierii experienței avansate în domeniu din alte țări și a schimbului de experiență.

Implementarea aspectelor menționate vor permite formarea cadrelor calificate în domeniul asistenței psihopedagogice în sport capabile să desfășoare la rândul său activitatea profesională în baza unui parteneriat eficient la nivelul tuturor structurilor implicate.

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură atât formarea inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației și instruirii într-un cadru psihosocial deschis și complex.

Didactica disciplinelor psihopedagogice are în vedere filozofia învățării acestor discipline, care, în viziunea noastră, este direct determinată de următoarele elemente:

- particularitățile procesului de învățare la disciplinele pedagogice, conferite de specificul epistemologic al acestor științe, de caracteristicile lor;
- dificultățile majore care pot apărea în procesul învățării;
- specificul conținuturilor care trebuie învățate;
- modalitățile concrete de atingere a finalităților educaționale;
- formele și modalitățile de evaluare a măsurii în care s-au atins finalitățile educaționale.

2. Obiectivele procesului educațional și managerial al catedrei.

Activitatea Catedrei „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice” în anul de studii 2011-2012, la fel ca și în anii precedenți, a promovat și a realizat următoarele obiective-cadru:

- formarea atitudinilor fundamentale, în corespundere cu necesitățile actuale și de perspectivă în dezvoltarea omului, societății;
- formarea competențelor de adaptare a activității la diverse tipuri de muncă socială în vederea satisfacerii necesităților personale și sociale;
- valorificarea conținuturilor și formelor generale ale educației;
- centrarea activității didactice pe studenți prin individualizarea și diferențierea permanentă a procesului didactic;
- asigurarea caracterului continuu și prospectiv al educației;
- asigurarea transparenței procesului didactic;
- asigurarea spiritului creativ în cadrul Catedrei privind predarea –învățarea–evaluarea la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice.

3. Analiza calitativă a procesului didactic.

O preocupare aparte o constituie determinarea finalităților intermediare ale didacticii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice.

Pentru a menține echilibrul necesar între teoria și practica didactică în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice, în cadrul catedrei au fost realizate pune o serie de probleme ce se referă la:

- Modalități de proiectare a curriculum-ului la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Conținutul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice ca obiecte de învățământ;
- Necesitatea studierii disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Finalitățile educaționale ale studierii acestora;
- Coordonatele generale ale procesului de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Paradigme educaționale valorizate de acestea;
- Strategiile de instruire și autoinstruire cele mai adecvate și mai eficiente pentru studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Caracteristicile, particularitățile acestora;
- Comportamentele didactice recomandabile în situațiile instructiv-educative organizate în studiul disciplinelor psihopedagogice și socioumanistice;
- Concepția predării, relația ei cu învățarea și evaluarea;
- Rolul profesorului din instituția de învățământ superior cu profil sportiv;
- Modalități, stiluri, metode, tehnici de învățare studenții la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;
- Strategii adecvate și pertinente de apreciere (de către profesor, studenți și alte persoane interesate) a măsurii în care s-a realizat obiectivele educaționale și a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor intelectuale și practice, a comportamentelor, atitudinilor etc. a studenților;
- Modalitățile de evaluare și autoevaluare verificabile de profesorii și de studenți la disciplinele psihopedagogice și socioumanistice;

Participând la programele de Perfecționare, membrii catedrei asigură nu numai formarea inițială, dar și cea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației fizice și sportului, a căror misiune constă în proiectarea, realizarea și dezvoltarea continuă a educației psihofizice a elevilor și instruirii într-un cadru psihosocial deschis, complex. (Goncearuc S., Lupuleac V., Vizitei N., Zbârciog V., Șaragov N.)

În contextul schimbării paradigmelor politice, sociale, economice, valorifice ce presupun și reformarea continuă a sistemului educațional, Catedra preconizează pe viitor

modernizarea continuă a Curriculumu-rilor disciplinare; perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: extinderea cercetărilor științifice în domeniu, realizarea stagiilor de studiu, obținerea titlurilor științific și gradelor didactice, participarea la forumuri științifice Naționale și Internaționale.

Contextul unui nou model de învățământ superior mobil, flexibil, cu disponibilități multiple de modificare și reglare funcțională, de adaptare la condițiile realității ce se află în continuă schimbare și dezvoltare, obligă pregătirea în cadrul instituției de învățământ superior a unei personalități complexe, cu spirit de inițiativă, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute, a se integra eficient în activitatea profesională și viața socială în ansamblul fenomenelor sale complexe.

Formarea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul catedrei se realizează conform curriculei în baza mai multor tipuri de discipline de studii și include:

- Discipline fundamentale psihopedagogice;
- Discipline de cultură generală social umaniste;
- Stagii de practică.

Predarea științelor pedagogice respectă logica raporturilor dintre planul fundamental operațional, general-particular, într-un context metodologic disciplinar.

Fiind angajată în descoperirea unor corelații fundamentale pentru determinarea comportamentului uman, în funcție de multiple valori și finalități formative, **pedagogia** este o știință socioumană, având un statut specific: obiect de studiu specific; metodologie de cercetare specifică; normativitate specifică, angajată în explicarea și interpretarea realității educaționale.

Prin obiect de studiu specific domeniului pedagogiei înțelegem nucleul funcțional-structural al educației. Acest nucleu constituie dimensiunea profundă, cea mai generală și esențială a educației, în calitate sa de activitate psihosocială fundamentală la scara dezvoltării globale, particulare și individuale. Este o dimensiune de maximă abstractizare reprezentată prin:

- funcția centrală a educației: formarea-dezvoltarea permanentă a personalității umane în vederea integrării sociale, funcție cu caracter obiectiv, realizabilă în condițiile subiective definite prin finalitățile educației, care stabilesc orientările valorice ale educației, instruirii angajate la nivel de sistem și de proces;
- structura centrală a educației, bazată pe corelația dintre educator, în calitate de subiect, care inițiază educația și educat, în calitate de obiect, care receptează educația, o

corelație funcțională realizabilă în termeni de comunicare pedagogică formativă deschisă permanent autoperfecționării.

Nivelul funcțional-structural al activității de educație, care delimitează obiectul de studiu specific pedagogiei, în general, științelor pedagogice, în special, asigură logica sau axiomatica activității de educație, valabilă în orice context extern și intern de proiectare, realizare și dezvoltare a acesteia, într-un timp și spațiu pedagogic concret, condiționat din punct de vedere istoric. Oricare ar fi evoluția acestui context extern și intern – reprezentat prin variabile macro structurale (sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ) și micro structurale (stil educațional, climat educațional etc.), exprimate formal și nonformal, prin acțiuni pedagogice, dar și informal, doar prin influențe pedagogice – dimensiunea funcțional-structurală a activității de educație rămâne o constantă epistemologică a domeniului pedagogiei.

Structura și conținutul cursului **psihologia generală** sunt axate în temelii pe principiu genetic, pornind, în acest fel, de la cele mai simple procese psihice cognitive și finisând cu structura funcțională complexă și integră a personalității, activității și creativității ei.

În acest fel conținutul și consecutivitatea materialului bazat pe calea istorică a procesului de cunoaștere, pe principiile continuității și accesibilității înlesnesc înțelegerea și însușirea psihologiei generale care ulterior va deveni fundament pentru studierea Psihologiei vârștelor și Psihologiei sportului.

Psihologia educației fizice și sportului este domeniul științei psihologice obiectul de studiu al căreia îl constituie legitățile de manifestare, dezvoltare și formare a psihicului uman în condițiile specifice ale educației fizice și sportului generate de activitățile de instruire fizică, antrenament sportiv și concurs sportiv.

Studentii studiază fenomenele de ordin psihologic – comportamental pe care le prezintă participarea oamenilor la activitățile sportive de tip performanțial. Studiul acestor fenomene conduce la:

- cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare și /sau dezvoltare a proceselor, fenomenele și însușirilor psihice la cei care participă la activitatea sportivă (sportivi, antrenori, arbitri, spectatori, manageri etc.);
- înțelegerea și formarea convingerii că practicarea activităților corporale, competitive și mai ales necompetitive, ameliorează condiția umană și prin ea calitatea vieții;
- cunoașterea trăirilor și comportamentelor sportivilor, înțelegerea faptului, că acestea sunt uneori foarte diferite de ale altor oameni, ele oferind o nouă posibilitate pentru cunoașterea ființei umane;

- dobândirea de către practicantul activităților corporale a cunoștințelor și abilităților utile pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine și aplicarea în activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale;

- dezvoltarea la viitorii profesori și antrenori, a abilităților de realizare eficientă a procesului educațional, adecvat sarcinilor, în diverse activități, pe care aceștia le proiectează și le conduc;

- înțelegerea faptului că intervenția psihologică asupra altor și asupra sieși nu se poate realiza optim decât în lumina unei concepții științifice, filosofice, metodologice, cu caracter interdisciplinar, omul concentrând în el un complex original și unic de variabile biologice, sociale și psihice.

Concomitent psihologia sportului se prezintă ca un ansamblu de teorii și strategii cu caracter teoretic, metodologic și aplicativ pentru știința activităților corporale și sportul de performanță, principalele direcții de aplicare a căreia sunt:

- promovarea cunoștințelor din domeniul psihologiei sportului;
- formarea profesorilor și antrenorilor, înzestrarea lor cu tehnici și cunoștințe specifice domeniului în vederea conducerii științifice a procesului de pregătire a sportivilor pentru obținerea unor performanțe superioare;
- pregătirea nemijlocită a sportivilor, prin care se realizează conștientizarea eficientă și formarea capacităților de autoreglare, autocontrol și autoformare;
- sprijinirea eforturilor sportivilor în abținerea performanțelor sportive;
- fundamentarea științifico-psihologică a activităților corporale.

Filozofia este predată ca o știință de sinteză, umanistă după conținut, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să valorifice viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea esenței filozofice și culturii în general.

Studierea filozofiei este un proces de analiză, generalizare, sinteză a tezaurului filozofic acumulat veacuri în gândirea filozofică și științifică mondială și națională, având în primul rând o destinație didactică. Cursul oferă studentului posibilitatea structurării într-un tot unitar a cunoștințelor și capacităților acumulate în decursul studiilor.

Studierea filozofiei presupune familiarizarea cu conceptele filozofice și formarea unor cunoștințe filozofice individuale, posibilitatea de a fi receptiv la cele mai stringente probleme, care îl preocupă pe om: înțelegerea de sine sub aspectul propriei identități a raportului cu lumea istorică, ca totalitatea a evenimentelor și întâmplărilor vieții reale, a raportului cu lumea cosmică, cu supranaturalul etc. În așa mod, prin studiarea filozofiei, se urmărește scopul creării unui sistem filozofic bine determinat. Proiectul disciplinei de studiu reflectă cele mai

importante probleme filozofice: ontologice, gnoseologice, metodologice, axiologice și sociologice începând cu obiectivele generale, de referință, conținuturi. Fiecare student atinge la finele studiului anumite performanțe, competențe, cunoștințe și atitudini fundamentale.

Predarea disciplinei este axată pe următoarele principii: realizării prin conținutul educațional al obiectivelor învățământului; coerenței și echilibrului dintre diversele componente ale procesului educațional; caracterului științific, bazat pe ultimele realizări ale științei filozofice; unități și permanenți cunoștințelor, competențelor și atitudinilor; complexității conținuturilor; corelării cunoștințelor a competențelor și atitudinilor în cadrul procesului educațional; valabilități cunoștințelor pentru o perioadă lungă de timp; transdisciplinarității; flexibilități;

Procesul de studiu al filozofiei presupune familiarizarea studenților cu legi, principii, metode, îmbinate cu tehnici de muncă intelectuală, alcătuind structuri complexe și deschise de cunoaștere adaptabile unui studiu permanent. La studierea filozofiei metodele și procedeele didactice se integrează într-un sistem metodic. Profesorii de filozofie:

- selectează metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală;

- acordă atenție formării de atitudini și orientări valorice, corelând afectivitatea cu starea de motivație, stimulând în permanență inițiativa și creativitatea;

- definitivează conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la filozofie, având libertatea în selectarea cât mai reușită și mai adecvată a materiei.

Drept mijloace principale de învățământ în predarea filozofiei pot fi menționate: surse care permit perceperea de către studenți a filozofiei ca știință a științelor; reprezentări care facilitează perceperea și înțelegerea profundă a filozofiei; mijloace audio-vizuale care pot spori eficiența învățării disciplinei date; astfel lecția contemporană capătă noi fațete, devenind un autentic dialog între profesor și student. Metodele de predare-învățare-evaluare, corespunzătoare tipului de lecție ales, precum și mijloacelor de învățământ adecvate, permit profesorului să îmbine realizările filozofiei universale cu cea națională. Studenții sunt solicitați să facă judecăți prin investigații proprii legități filozofice, să identifice și să comenteze legitățile și categoriile studiate din diferite surse, să găsească explicații la problemele stringente ale dezvoltării naturii și societății, provocările timpului.

Disciplina de studii „**Politologia**” este parte componentă a științelor socioumanistice, prevăzute de planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației Fizice și Sport în aspect cognitiv, formativ, aplicativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Institutului Național de Educație Fizică și Sport.

Este actuală cunoașterea politologiei de către studenți care în timpul apropiat vor avea tangențe comune cu politica nu numai în calitate de cetățean, dar și ca specialist în domeniul profesional, luând decizii și atitudini importante în situațiile politice complicate vis-a-vis de diferite evenimente politice.

Cunoașterea politologiei asigură formarea unei gândiri politice, o înaltă cultură politică, socializarea personalității, comportament adecvat în dinamica schimbărilor societății civile.

Din acest motiv, conținutul vizat constituie un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a cadrelor didactice și studenților în vederea formării profesionale și respectării valorilor cetățenești. În acest context la nivel de cunoaștere studenții vor putea:

- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu (politologie, politică, partid politic, ideologie politică, sistem politic, regim politic, cultură politică, conștiință politică, politică internațională, stat, funcțiile statului, societate civilă etc.);

- să identifice mecanismul funcționării instituțiilor politice și gradul de influențare de către ele a procesului de transformare a societății, caracterul acestor transformări;

- să identifice problemele fundamentale ale relațiilor internaționale, organismelor politice, uniunilor și blocurilor, ce acționează în prezent în lume;

- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri politice;

- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei.

La nivel de înțelegere și aplicare vor ști:

- să stabilească rolul și importanța politologiei în viața actuală politică;

- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;

- să analizeze sfera relațiilor politice, legitățile instaurării și funcționării puterii politice;

Conținutul obiectului **etica profesională** oferă posibilitatea conceperii eticii profesionale, a noțiunilor și categoriilor fundamentale, contribuind în mod substanțial la formarea și cristalizarea unei ținute morale perfecte a viitorilor specialiști din domeniul educației fizice și sportului.

Cultura etico-deontologică pregătește persoana în vederea realizării în plan profesional, oferindu-i imaginea unui model amplu de acțiune. În cadrul predării disciplinei, studenții de la facultățile cu profil sportiv sunt inițiați cu modele fundamentale în cunoașterea aprofundată a lumii, valorilor morale. Obiectivele cursului sunt orientate spre formarea calităților morale profesionale în domeniul activității pedagogice a viitorilor profesori de cultură fizică; dezvoltarea culturii comunicării și comportamentului civilizată; formarea conștiinței moral-

spirituale a studenților; ceea ce în final contribuie la sporirea potențialului spiritual al educației în instituții cu profil sportiv.

Disciplina **culturologia** formează viitorului specialist atitudinea și orientarea valorică corespunzătoare cerințelor și necesităților societății contemporane. Conținutul acestei discipline facilitează perceperea și înțelegerea profundă a fenomenelor culturale, îmbinând eficient elementele culturii locale, regionale și universale.

Disciplina formează numeroase abilități și competențe, principalele fiind:

- înțelegerea și interpretarea timpului și spațiului în dezvoltarea culturii și civilizației umane;
- dezvoltarea conștiinței de apartenență la o comunitate națională;
- determinarea locului și importanței diferitor procese și evenimente culturale din spațiul românesc în contextul culturii universale;
- dezvoltarea respectului pentru valorile general-umane și cele naționale;
- manifestarea înțelegerii și toleranței față de diferențele etnice și culturale;
- promovarea calității vieții culturale autohtone și celei universale.

Istoria religiilor este disciplina ce familiarizează viitorii specialiști în domeniul culturii fizice și sportului cu religiile și valorile spirituale mondiale. Conținutul cursului contribuie la cunoașterea istoriei, structurii religiilor mondiale și formează concepții și atitudini față de valorile religioase ale diferitor popoare. Disciplina de studii „Istoria religiilor” este parte componentă a științelor socioumaniste prevăzute de planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului în aspect formativ și integrativ la facultățile Pedagogie și Sport a Universității de stat de Educație Fizică și Sport.

Sociologia sportului are în centrul atenției caracterul și conținutul activității, atitudinea persoanei față de sport, organizarea și condițiile sportului, comportamentul sportivului și spectatorului, valorile, motivațiile și satisfacțiile oferite de practicarea sportului.

Complexitatea studierii activităților fizice și sportive determină separarea sociologiei sportului de celelalte științe ce studiază sportul. Totuși, raporturile sociologiei sportului cu celelalte științe despre sport sunt de interdependență. Tot în inter-relație se găsesc și ramurile sociologiei sportului.

Sociologia sportului prezintă un sistem de științe în care se specifică nivele diferite ale organizării ei. Sportul, ca o categorie social-filozofică, nu poate fi studiat numai cu ajutorul cercetărilor sociologice empirice.

Problemele ce caracterizează nivelurile generale și cele teoretice ale sociologiei sportului sunt studiate utilizând diferite tipuri de cercetări (empirice, teoretice, etc., dar mai

ales cele comparative) asupra particularităților sportului. Nivelul concret-empiric al cunoștințelor din domeniul sociologiei sportului este suficient de larg prezentat și, de aceea, nu pretinde la descoperirea unor tendințe globale sau legități obiective.

Putem vorbi astfel, de o diviziune verticală și una orizontală a problematicii sociologiei sportului:

a) diviziunea verticală – subînțelege structura cu cinci nivele ale sociologiei și metodele de cercetare corespunzătoare:

- nivelul metateoretic – este nivelul cunoștințelor generale și îi corespunde metoda reflecției social-filosofice;

- nivelul sociologiei teoretice a sportului – îi corespund metodele logice deductive, experimentul și metoda istorico-comparativă;

- nivelul particular teoretic – îi sunt specifice metodele de generalizare conceptuală;

- nivelul aplicativ;

- nivelul empiric.

b) diviziunea orizontală – subînțelege demarcarea și relațiile interdisciplinare între diferitele științe care au ca obiect de studiu activitățile fizice și sportive.

Teoria educației constituie una din cele mai importante laturi componente a sistemului general de pregătire profesional – pedagogică a viitorilor profesori și antrenori de educație fizică și sport, pentru activitatea practică în sistemul învățământului public național. Conținutul este exact pe problematica majoră a practicii educației școlare în general și educației fizice și sportive în special, etalând cunoștințe necesare domeniului de pe poziții științifice.

Disciplina „Teoria educației” este orientată spre formarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor teoretice și practice a competențelor educaționale la studenți. Menirea și misiunea principală a cursului în cauză este ajutorarea studenților de-a înțelege, de-a aplica și integra în practică cunoștințele căpătate; de-a forma priceperi și deprinderi creatoare la disciplina dată, de a-i familiariza cu națiunile pedagogice fundamentale, a legităților, principiilor, metodelor și procedeeleor; conținutului și formelor de organizare a procesului educativ necesare pedagogului contemporan și antrenorilor de performanță, pentru realizarea cu succes a educației tinerii generații în școală și în afara ei.

În acest context, studiind disciplina dată studenților li se v-a asigura succesului în activitatea profesională și integrarea lor optimă în societatea contemporană.

Abordarea sistematică a educației ca fenomen uman, social și de comunicare plasează pedagogia la intersecția dintre științele umane, științele sociale și cele cognitive. Astfel

pedagogia acționează la nivelul unui sistem deschis care presupune înțelegerea educației în contextul unor relații permanente cu mediul, relații de conexiune inversă internă pozitivă, relații care angajează valorificarea potențialului uman ereditar.

În cercetarea și interpretarea fenomenului educațional astăzi se impune tot mai insistent concepția interdisciplinară. Viziunea interdisciplinară nu presupune o simplă fuziune a disciplinelor sau domeniilor de cercetare ci valorificarea rezultatelor obținute prin elaborarea unei sinteze calitative superioare privind educația în complexitatea sa precum a diferitelor dimensiuni concrete ale acestea.

Interdisciplinaritatea presupune depășirea unor hotare lichidarea unor cadre rigide ca domenii exclusive ale unei discipline, ceea ce asigură transferul de rezultatul de la un domeniu la altul în vederea unei cercetări și explicări mai profunde a fenomenelor educaționale.

4. Asigurarea cu cadre didactice.

La catedră activează 9 profesori titulari și 11 persoane angajați prin cumul.

Statele de personal ale Catedrei pe anul de studii 2011-2012 a fost stabilit în număr de 14,75, dintre care:

- 1,75 unități – profesor universitar – aprobat și realizat;
- 1,75 unități – conferențiar universitar – aprobat și realizat;
- 4,75 unități – lector superiori – aprobat și realizat;
- 6,5 unități – lector – aprobat și realizat.

Statele de personal instructiv-auxiliar în număr de 1,5 unități, inclusiv: laboranți superiori 1,5, laboranți superiori-preparatori, preparatori 0,5.

Catedra ocupă încăperile nr. 328, cu o suprafață totală de 20 mp.

Planul realizării orelor la catedră pe anul de studii.

Nr.	Numele, prenumele	Sesiunea de Toamnă	Sesiunea de Primăvară	Anual
1.	Goncearuc Svetlana	439	1115	1554
2.	Vizitei Nicolae	113	656	769
3.	Zbîrciog Valentin	145	593	738
4.	Șaragov Natalia	285	903	1188
9.	Calugher Viorica	79	679	758
5.	Lupuleac Victoria	683	758	1441

6.	Nicolaiciuc Natalia	319	-	319
7.	Botezatu Victoria	492	284	776
8.	Leșcu Artur	355	718	1073
10.	Carp Lilian	354	60	414
11.	Tabără Leonid	-	238	238
12.	Cotoman Carolina	-	438	438
13.	Carabet Natalia	390	60	450
14.	Ștefârță Adelina	160	214	374
15.	Usaci Doina	167	144	311
16.	Secieru Ion	473	-	473
17.	Paburnii Pavel	97	95	192
18.	Putin Natalia	80	95	175
19.	Chistol Victoria	179	-	179
20.	Stempovschi Tatiana	161	71	232
Total orelor la catedră		4971	7237	12208

Realizarea sarcinii didactice.

Sarcină didactică a fost realizată de toți membrii catedrei în conformitate cu planul de activitate pe anul de studii respectiv. Devierile de la plan au fost neesențiale. Pe parcursul anului au fost organizate și desfășurate lecții deschise de către următorii membri ai catedrei: Goncearuc S., Zbîrciog V., Calugher V., Botezatu V, Lupuleac V., Șaragov N., Nicolaiciuc N., Leșcu A.

Pe parcursul anului s-au efectuat următoarele activități ce țin de organizarea și desfășurarea procesului de evaluare inițială, curentă și finală a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor studenților: perfecționarea conținutului testelor de examinare; elaborarea formelor și metodelor de evaluare curentă la disciplinele catedrei; desfășurarea examenelor curente și de licență la disciplinele catedrei.

În cadru activității didactice concepând **procesul de evaluare** și ca o investigație sistematică și interpretativă a mai multor tipuri de rezultate culese la momente diferite și din rațiuni diferite, a fost îmbinate diferite strategii de evaluare prin utilizarea adecvată a tehnicilor specifice fiecăreia ținând cont de:

- evaluarea studenților în funcție de obiectivele urmărite pe parcursul etapei de instruire și în funcție de conținutul transmis / predat sau cuprins în sursele de învățare recomandate (suporturi de curs, bibliografie etc.);

- alternarea formelor de evaluare: scrise, orale, prin proiecte, cu ajutorul portofoliilor (colecții de produse ale activității studentului – referate, eseuri, proiecte, fișe de documentare și informare independentă, recenzii etc. – realizate într-o anumită perioadă de timp, bine determinată și specificată anterior)

- utilizarea unor criterii de evaluare cât mai transparente, prezentarea din timp (studentilor) a criteriilor, modalităților și baremelor de corectare;

- subiectele date spre rezolvare, în cadrul evaluării sumative, în special, să acopere întreaga materie parcursă în aspectele sale esențiale;

- accent nu numai pe evaluarea capacității de memorare, ci și pe testarea capacității de gândire a studentului;

- preocupare pentru corectitudine, echidistanță și obiectivitate în evaluare;

- recunoașterea meritelor fiecărui student și valorificarea aspectelor pozitive ale acestora;

- preocupare pentru a dezvolta studenților capacitatea de autoevaluare obiectivă; de a-și compara nivelul la care au ajuns în raport cu obiectivele educaționale urmărite; de apreciere, corectare și notare reciprocă;

- preocupare pentru evaluarea propriei activități, pentru continua corectare și îmbunătățire a acesteia.

Esența cunoașterii constă în modul cum se structurează cunoștințele. Cu alte cuvinte, important este nu cât cunoști, ci relațiile care se stabilesc între cunoștințele asimilate. Performanța depinde de modul în care individul își organizează experiența, ideile, de structurile integrate și de aplicabilitatea acestora. Un potențial instrument de captare a aspectelor importante ale acestor interrelații conceptuale îl constituie chiar **hărțile conceptual**-metodă de evaluare aplicată în cadrul cursului de Filozofie.

În speță în cadrul cursului de Sociologia Sportului se evaluează capacitatea studenților de a aplica cunoștințele teoretice în practică, consecutivitatea, logica și integrarea metodelor teoretice cu cele practice instrumentale de captare fiind **proiectul de cercetare sociologică a fenomenelor sportive**.

Organizarea și desfășurarea practicei pedagogice. Catedra a fost responsabilă de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice la studenții anului III- IV responsabili: Goncearuc S., Carabet N., Usaci D., Lupuleac V.

Practica psihopedagogică este o parte integrantă a procesului de învățământ, are rolul de a asigura, alături de celelalte activități, formarea competenței de educator/învățător compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățare eficientă și centrat pe elev.

Obiectivele practicii pedagogice.

Obiectivul major al practicii pedagogice este formarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice, și anume:

- competența științifică (reclamă abilități necesare pentru utilizarea cunoștințelor, capacitatea de transmitere a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, precum și inițiativă și obiectivitate în activitate);
- competența managerială (reclamă abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a colectivului, administrarea corectă a recompensei și a pedepsei, etc.);
- competența psihopedagogică (reclamă capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de accesibilizare a informației, capacitatea de înțelegere a personalității elevului, capacitate empatică și tact pedagogic, etc.);
- competența psihosocială (reclamă capacitatea de a stabili relații cu copii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate – autoritate, etc.).

Deprinderile didactice necesare exercitării meseriei de profesor școlar trebuie să reprezinte rezultatul îmbinării teoriei psihopedagogice și metodice cu practica cunoașterii copilului și a modelării acestuia în conformitate cu particularitățile de vârstă și individuale. Capacitățile de ansamblu formate în cadrul practicii pedagogice trebuie să alcătuiască un tot unitar, un sistem cu largă deschidere către ulterioare perfectări și adaptări la cerințele viitoare ale vieții școlare.

Obiectivele de referință ale practicii pedagogice includ:

- aprofundarea și aplicarea cunoștințelor de pedagogie, psihologie școlară, teoria generală a instruirii, teoria generală a educației, teoria curriculumului, etc.;
- formarea deprinderilor de proiectare a activității educative, de lucru cu documente de curriculum;
- formarea deprinderilor de inițiere și dirijare a unor activități educative;
- formarea capacității de a folosi metode activ - participative și euristice în cadrul activităților educative;
- formarea capacității de organizare sociocentrică și psihocentrică a colectivelor de elevi, de interacțiune cu acestea;
- formarea capacității de a completa documente școlare.
- cunoașterea specificului unităților de învățământ școlar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare a acestora;

- operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului;
- învățarea, exersarea și formarea abilităților și a competențelor necesare exercitării profesiei didactice;
- cunoașterea formelor de organizare a activităților instructiv-educative la nivelul școlii, în afara clasei și a școlii;
- proiectarea, conducerea și evaluarea activităților educative realizate cu elevii;
- formarea capacităților și a deprinderilor de a aplica metodele activ-participative și euristice, precum și tehnologiile noi în cadrul procesului educativ;
- dezvoltarea deprinderilor de confecționare și utilizare a mijloacelor de învățământ, a diferitelor materiale didactice auxiliare;
- aplicare unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor, în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;
- participarea la activitățile metodico-științifice derulate în școală;
- colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile copiilor.

Activități în cadrul practicii pedagogice și ponderea acestora.

A) Cunoașterea generală a școlii, participarea la activitățile metodico-științifice -20 %:

1. prezentarea unității de aplicație de către conducerea școlii din punctul de vedere al mediului socio-cultural, al structurii, organigramei și al relațiilor cu alte instituții;
2. identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice (baza materială);
3. studiul documentelor curriculare;
4. familiarizarea cu modul de desfășurare a activităților pe unități de timp (zile, săptămâni, semestru);
5. familiarizarea cu sistemul activităților extrașcolare.

B) Observarea și analiza activităților educative desfășurate în școală, observarea comportamentului elevilor și implicarea în realizarea unor activități școlare și extrașcolare – 25 %:

1. Studiarea structurii documentelor întocmite de învățător (planificări, fișe de caracterizare, proiecte de activitate);
2. Asistența la activități educative conduse de managerul clasei; consemnarea observațiilor în caietul de practică;
3. Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților și pauzelor;

4. Implicarea în desfășurarea unor activități școlare alături de cadrul didactic (organizarea pauzelor, distribuirea unor materiale didactice, organizarea unei serbări, ora clasei, a unei activități extrașcolare).

C) Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative – 55%:

1. Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea educativă: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, proiect de activitate extrașcolară, ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;

2. Elaborarea unor proiecte educative după activitatea demonstrată de învățător;

3. Conducerea unor activități educative sub îndrumarea învățătorului, pornind de la studierea documentelor curriculare până la elaborarea și punerea în practică a proiectului de activitate educativă;

4. Proiectarea și conducerea unei activități extrașcolare împreună cu învățătorul;

5. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție formativă asupra grupurilor de elevi (teste de cunoaștere psihopedagogică a elevului, test sociometric).

Obligațiunile studenților practicanți:

1. Participă la întâlnirea cu conducerea școlii, moment în care vizitează școala și identifică resursele materiale necesare desfășurării activităților didactice: local, săli, dotare, personal auxiliar, servicii funcționale, etc.

2. Studiază lucrări de specialitate cu conținut psihopedagogic, legislația școlară și documentele curriculare utilizate de diriginte: planul de învățământ, programa, proiectarea activităților instructiv-educative, dar și documentele întocmite de învățător: planificări, evidența elevilor, fișe de caracterizare, etc.

3. Asistă la câte o activitate educativă condusă de învățător.

4. Asistă și participă la analiza a două activități educative de colegii de grupă.

5. Proiectează, conduc și evaluează minimum 2 activități de probă și susțin în prezența profesorului îndrumător, o activitate educativă finală care să ateste pregătirea pedagogică acumulată pe parcursul practicii pedagogice.

6. Elaborează material didactic și îl valorifică în activitatea educativă finală.

7. Completează fișa psihopedagogică a unui elev în urma observării și a analizei rezultatelor activității acestuia, dar și în urma aplicării unor probe psihologice conform modelului propus de profesorul coordonator de practică pedagogică.

8. Consemnează observații la asistențele realizate conform caietului de practică pedagogică.

9. Realizează un portofoliu – care să cuprindă următoarele documente:

- proiectarea activităților integrate care se desfășoară într-o singură zi în clasa în care a fost repartizat, conform modelului oferit;
- proiectele didactice pentru activitățile educative susținute;
- fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev (la anul III);
- efectivul grupei de elevi în funcție de sex, vârstă;
- caracterizarea psihopedagogică sumară a colectivului de elevi (la anul IV);
- ordinea de zi a unei ședințe cu părinții;
- proiectarea unei activități extrașcolare conform modelului oferit;
- variante de fișe de evaluare concepute și utilizate de învățător în clasă;
- proiectarea unei serbări;
- materiale didactice utilizate în activitățile susținute;
- CD cu poze de pe parcursul activităților de practică pedagogică a studenților.

Program de practică pedagogică.

Săptămâna	Activități	Timp efectiv
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - întâlnire de organizare cu metodistul practicii, - convorbire de inițiere cu administrația școlară (profesorii, diriginții de clasă), - studierea și analiza documentației școlare, - studierea și analiza planului instructiv-educativ școlar, - studierea și analiza planului instructiv-educativ al dirigintelui clasei, - asistența la o serie de activități educative din școală, - studierea dosarelor personale ale elevilor clasei. 	<p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>Variabil</p> <p>2-3 activități</p> <p>Variabil</p>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea scenariului orei educative - desfășurarea orei educative; - proiectarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - desfășurarea activităților sportiv-educative „Starturi vesele”, „Cu toată familia la sport”, etc.; - proiectarea ședinței cu părinții elevilor; - desfășurarea ședinței cu părinții elevilor. 	<p>Variabil</p> <p>3 ore în total / 45 min. fiecare.</p> <p>Variabil</p> <p>120 minute</p> <p>Variabil</p> <p>45 minute</p>

Instrumentele evaluării practicii pedagogice.

Portofoliul de practică pedagogică ce include:

- caietul – tip de practică pedagogică;
- documente școlare;
- fișa de evidență a notelor obținute de student la practică pedagogică;
- caracterizarea psihopedagogică;
- scenariul orei educative;
- scenariul activităților sportiv-distractive;
- referatul prezentat la ședința cu părinții elevilor.

Planificarea și rezultatele practicii pedagogice au fost discutate în cadrul a două conferințe de inițiere și de totalizare la care au participat Goncearuc S., Lupuleac V. Pe parcursul practicii profesorii vizați au realizat diverse activități metodice în cadrul instituțiilor școlare. S-a constatat că obiectivele și conținutul practicii pedagogice necesită perfecționare continuă și atitudine individuală.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

În cadrul Catedrei își desfășoară activitatea cadre didactice cu vastă experiență profesională în domeniu: 1 profesor universitar - Vizitei N.; 6 doctori în științe, conferențieri universitari - Goncearuc S., Poburnii P., Usaci D.; Tabără L., Carabet N., Ștefăriță A., 6 lectori superior – Zbârciog V., Carp L., Calugher V., Șaragov N., Lupuleac V., Secrieru I.; 5 lectori cu titlul de Magistru - Carp L., Calugher V., Lupuleac V., Nicolaiuc N., Șaragov N., Leșcu A., Stempovschi T., 3 lectori - Chistol V., Botezatu V., Putin N.

Potențialul didactico-științific al catedrei.

Nr.d/o	Numele, prenumele	Dr., hab., prof. univ.	Dr., prof. univ.	Dr., conf. univ.	Doctor	Confere nțiar	Lector superior	Lector	TOTAL
1.	Goncearuc Svetlana			+					1
2.	Vizitei Nicolae	+							1
3.	Zbârciog Valentin						+		1
4.	Șaragov Natalia						+		1
5.	Calugher Viorica						+		1

6.	Lupuleac Victoria						+		1
7.	Nicolaiciuc Natalia							+	1
8.	Botezatu Victoria							+	1
9.	Leșcu Artur							+	1
10.	Carp Lilian						+		1
11.	Ștefârță Adelina			+					1
12.	Carabet Natalia			+					1
13.	Tabără Leonid			+					1
14.	Usaci Doina			+					1
15.	Poburnâi Pavel			+					1
16.	Secieru Ion						+		1
17.	Chistol Victoria							+	1
18.	Stempovschi Tatiana							+	1
19.	Putin Natalia							+	1
20.	Cotoman Carolina							+	1
	Total	1	0	6	0	0	6	7	20
	Total %	5,26 %	0 %	26,31	0 %	0 %	26,31 %	36,84 %	100 %

5. Contingentul de studenți specializați la catedră.

Membrii catedrei participă în calitate de conducători științifici la realizarea activității de cercetare științifică a studenților materializată în:

- elaborarea Tezelor de Licență și de Masterat;

Lista tezelor de Masterat elaborate și susținute de absolvenții 2012 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. „Cercetarea mecanismelor psiho-comportamentale de tip cognitiv la sportivii ce practică fotbalul”, autor: Calancea Eduard, masterand.

2. „Studiu teoretico-aplicativ privind componentele motivațională și atitudinală în conduita sportivă”, autor: Cazacu Adrian, masterand.

3. „Studiu teoretico-aplicativ privind factorii psihopedagogici ai concursului sportiv”, autor: Ignatiuc Viorica, masterandă.

4. Studiu teoretico-experimental privind dezvoltarea psihomotrică a copiilor de vârstă preșcolară, autor Bojonco Elena.

Lista tezelor de Licență elaborate și susținute de absolvenții 2012 la Catedra “Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”:

1. Formarea competențelor psihologice la sportivi, autor: Scutaru Alexandru, anul IV, gr. 404 PEF, conducători științific: Gonciaruc Svetlana, dr., conf. univ.

2. Formarea motivației la elevi pentru promovarea modului sănătos de viață și practicarea educației fizice, autor: Cociorva Sergiu, student, gr. 405 PEF, anul IV, conducător științific: Tabără Leonid, dr., conf. univ.

3. Rolul sportului în formarea imaginii de sine și stimei de sine în perioada adolescență, autor, Cantemir Dumitru, gr.404 PEF, conducător științific, Lupuleac Victoria, lector superior.

4. Exercițiu fizic – mediatorul important în dezvoltarea copilului cu deficiență mintală, autor Serghienko Cristina, gr. 404 PEF, conducător științific, Lupuleac Victoria, lector superior.

5. Metode psihopedagogice de pregătire sportivă a elevilor în cadrul practicării orientării sportive în turism”, autor Ciudin Mihail, gr. 405 PEF, conducător științific, Gonciaruc Svetlana, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, consultant științific, Berzan Sergiu, lector superior.

6. Dezvoltarea capacităților de adaptare și autoreglare la cerințele și situațiile specifice sportului, autor: Popenco Ștefan, anul V, F/R, conducător științific: Tabără Leonid, dr., conf. univ.

7. Valorificarea surselor de socializare și sport în activitățile fizice, autor: Lozan Vladimir, anul V, F/R, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

8. Formarea atitudinilor comportamentale la vârsta preadolescență în procesul activităților de educație fizică și sport, autor: Rotaru Andrei, anul V, F/R, conducător științific: Carabet Natalia, dr., conf. univ.

9. Metode de pregătire psihică în sporturile de luptă, autor: Cotorobai Viorel, anul V, F/R, conducător științific: Carabet Natalia, dr., conf. univ.

10. Metode și tehnici psihopedagogice de recuperare a sportivilor traumați, autor: Milea Iurie, anul V, F/R, conducător științific: Carabet Natalia, dr., conf. univ.

11. Realizarea educației fizice școlare în perspectiva abordării centrate pe elev, autor: Pritula Denis, anul V, F/R, conducător științific: Zbârciog V., lector.

12. Formarea competențelor profesionale la studenții din domeniul educației fizice și sportului în procesul studierii disciplinelor sociale, autor: Chirița Vladimir, anul V, F/R, conducător științific: Tabără Leonid, , dr., conf. univ.

13. Metode și tehnici psihopedagogice de cercetare a grupului sportiv, autor: Plugari Iurii, anul V, F/R, conducător științific: Tabără Leonid, , dr., conf. univ.

14. Formarea competențelor psihopedagogice în procesul concursului sportiv, autor: Motricala Lilia, anul V, F/R, conducători științific: Usaci Doina, dr., conf. univ.

15. Formarea competențelor psihopedagogice la studenți în procesul stagiilor de practică psihopedagogică școlară. autor: Sârbu Ana, anul V, F/R Usaci Doina, doctor, conf. univ.

16. Dezvoltarea capacităților psihopedagogice la liderii sportivi, autor: Iurco Eugeniu, anul V, F/R, conducător științific: Usaci Doina, doctor, conf. univ.

17. Formarea valorilor și atitudinilor psihosociale în cadrul grupului sportiv consolidat, autor: Nigai Petru, anul V, F/R, conducător științific: Șaragov Natalia, lector superior.

18. Metodele pregătirii psihice a sportivilor în procesul învățării motrice, autor: Ciobanu Alexandru, anul V, F/R, conducător științific: Carabet Natalia, dr., conf. univ.

19. Pregătirea psihică a sportivilor luptători pentru concurs, autor Baran Valeriu, an. V, F/R, conducător științific Lupuleac Victoria, lector superior, consultant științific, Postolachi Alexei lector superior.

20. Strategii psihopedagogice de predare a sporturilor de luptă, Autor Mariuța Roman, anul V, F/R, conducător științific: Zbârciog V., lector superior, consultant științific, Postolachi Alexei, lector superior.

21. Fenomenul rasismului și violenței – căile de iradiere și socializare prin sport”, autor Gîrlea Victor, anul V F/R, grupa 1, F/R, conducător științific, Carp Lilian, lector superior.

22. Методы психодиагностики в спортивной деятельности, Руснак Вячеслав, студент, V курса. З/О, научный руководитель: Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

23. Психодиагностика личностных характеристик спортсменов, Епуряну Сергей студент, V курса. З/О, научный руководитель: Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

24. Система эмоционально-волевой подготовки спортсменов в процессе тренировки, Иванов Станислав, студент, V курса. З/О, научный руководитель: Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

25. Психолого-педагогические особенности учителя физического воспитания, исполнитель: Стоцкий Фадей, V курс, З/О, научный руководитель: Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

26. Психологические характеристики в процессе тренировочных занятий, Булгару Дмитрий, V курса. З/О, научный руководитель: Шарагов Наталья, преподаватель. научный консультант, Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

27. Психолого-педагогические факторы способствующие формированию личности спортсмена, Субботин Ярослав, студент, V курса. З/О, научный руководитель: Гончарук Светлана, др. пед. наук, конф. унив.

Rezultatele activității științifice a studenților au fost reflectate în cadrul conferinței științifice studențești realizate în cadrul catedrei, care a avut loc la 10 aprilie 2012:

Au prezentat comunicări:

N. d/o	Numele studentului	Numele conducătorului științific	Tema
1.	Gustei Aliona, an. II, gr.311 PEF	Lupuleac Victoria	„Aspecte moderne privind imaginea și percepția personalității profesorului ca moderator educativ”
2.	Taburceanu Alina, an. II gr. 212 PEF	Lupuleac Victoria	„Prevenirea stării de anxietate în procesul de evaluare la lecția de educație fizică”
3.	Tetica Ilie, gr. 107 SCOP	Botezatul Victoria	„Rolul jocurilor olimpice moderne în societate”
4.	Clipca Alexandru, gr.301Am	Șaragov Natalia	„Evoluția conceptelor filozofice în epoca medievală”
5.	Nicolaeva Natalia, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Analiza ideilor filozofice în evul mediu”
6.	Cozmacevscaia Aurica, gr.314K	Șaragov Natalia	„Analiza curentului filosofic: umanismul”
7.	Mițco Maria, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Identificarea importanței a conceptelor filozofice renașcentiste”
8.	Poiata Veronica, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Aristotel: ideile filozofice”
9.	Banari Ana, gr. 314K	Șaragov Natalia	„Rolul iluminismului francez în apariția și instaurarea noilor valori sociale”
10.	Scrob Dumitru, gr. 401EFS	Șaragov Natalia	„Implementarea și aplicarea unor metode de antrenament pentru dezvoltarea rezistenței la alergătorii de semifond”
11.	Ilinițchii Gheorghe, gr. 208 SCOP	Secrieru Ion	„Comunicarea nonverbală în activitatea agentului garda de corp”

12.	Calmațui Doina, gr. 309 SCOP	Secieru Ion	„Influența psihologică asupra specialistului din domeniul Protecție, Pază și Securitate”
13.	Zlotea Veronica, gr. 304 CFR	Calughet Viorica	„Sportul – fenomen de socializare a personalității”

Rezultatele cercetărilor științifice prezentate de toți participanții au fost logic structurate, bine expuse și practic fundamentate, implicarea studenților în procesul de cercetare științifică fiind o parte componentă a pregătirii profesionale.

La Conferința științifică internațională a studenților și maistranzilor au fost înaintați următorii studenți: **Taburceanu Alina, Banari Ana, Gustei Aliona.**

6. Evaluarea gradului de satisfacție al studenților

Chestionarul a fost aplicat studenților facultății Pedagogie, obiectivul căruia a constat în determinarea gradului general de satisfacție cu privire la oferta educațională a USEFS (în mod special față de specialitatea “Educație fizică/psihopedagogie”). Procesul de chestionare s-a realizat la sfârșitul semestrului II (mai-iunie), anul de studii 2011-2012. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacției cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii „Educație fizică și sport/Psihopedagogie”; curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare-învățare-evaluare, cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare și aprecierea utilității pregătirii oferite de către USEFS pentru cerințele pieței muncii.

La sondaj au participat aproximativ 68% din nr. total al studenților de la specialitatea vizată. Rezultatele obținute privind relevanța programului de studiu au fost structurate pe indicatori, după cum urmează:

I. Cadrul normativ al Programului de studii		% în mediu
1.	Conținutul Programului de studii este corelat cu necesitățile pieței muncii?	68%
2.	Disciplinele de studii din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilității?	
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competențelor necesare?	
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	
6.	Programul de studii asigură posibilități de continuare a studiilor în următorul ciclu?	

II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învățământ, procesul de predare– învățare–evaluare, cadre didactice		
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecții, ghiduri metodice, culegeri de exerciții) ?	74%
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	
9.	Lecțiile se desfășoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	
10.	În cadrul procesului de învățământ se aplică strategii didactice eficiente?	
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	
12.	Disciplinele sunt predate de către specialiști în domeniu?	62%
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat și evaluat?	
III. Stagii de practică		
14.	Cum apreciați nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	62%
15.	Cât de eficientă a fost prestația Dvs în cadrul stagiului de practică ?	
16.	Care a fost implicarea instituției gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	
17.	Care este gradul general de satisfacție pe care îl aveți în urma desfășurării stagiului de practică?	
IV. Evaluarea rezultatelor academice		73%
18.	Este obiectivă evaluarea și notarea rezultatelor Dvs academice?	
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competențelor Dvs la nivel de cunoaștere, aplicare și integrare?	
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	
V. Angajări în câmpul muncii		67%
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	
23.	Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	
VI. Serviciile universitare		
24.	Cum apreciați calitatea vieții în căminele studențești USEFS?	

25.	Cantina USEFS corespunde necesităților și posibilităților studenților?	72%
26.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	
27.	Biblioteca este adecvată necesităților Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?)	
28.	Cum apreciați activitatea extracurriculară realizată de universitate?	

Rezultatele obținute permit formularea următoarelor **măsuri de îmbunătățire**:

- ajustarea conținuturilor în cadrul disciplinelor predate la necesitățile pieței muncii și cerințele actuale ale societății;
- proiectarea și ghidarea mai eficientă a lucrului individual al studenților;
- îmbunătățirea suportului curricular pentru stagiile de practică;
- eficientizarea mecanismelor de orientare în carieră a studenților;
- creșterea numărului de activități extracurriculare de către membrii catedrei.

7. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DIN CADRUL CATEDREI ȘPPSU

Sistemul de evaluare a activității cadrelor didactice reprezintă o necesitate în asigurarea calității, astfel fiecare persoană din comunitatea academică se poate alinia la schimbările rapide ce intervin în domeniul său de competență. În cadrul USEFS, inclusiv la catedra ȘPPSU, evaluarea activității cadrelor didactice se bazează pe următoarele documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;
- Fișa de evaluare de către șeful catedrei;
- Fișa (chestionarul) de evaluare de către studenți;

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, la sfârșitul semestrului II și se discută/aprobă în cadrul ședințelor de catedră de totalizare a activității anuale.

AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE AUTOEVALUARE

Analiza punctajelor din fișa de autoevaluare în funcție de gradul didactic

Activități	Grad didactic	Punctaj obținut
Activitate didactică	Profesor	21,18
	Conferențiar	31,53
	Lector	29,28
	Lector superior	23,8
Activitate științifică	Profesor	43

	Conferențiar	56
	Lector	32
	Lector superior	58,5
Recunoaștere națională și internațională	Profesor	62,5
	Conferențiar	34,5
	Lector	3,0
	Lector superior	4,0
Activitate desfășurată cu studenții	Profesor	4,0
	Conferențiar	3,3
	Lector	2,8
	Lector superior	2,9
Activitate în comunitatea academică	Profesor	11
	Conferențiar	22,5
	Lector	5,5
	Lector superior	4,0
Dezvoltare profesională și personală	Profesor	3,5
	Conferențiar	3,0
	Lector	2,2
	Lector superior	2,0

EVALUAREA COLEGIALĂ

Nr.	CRITERIU	Punctaj mediu
1	Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	4,7
2	Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv	4,8
3	Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității/facultății/catedrei	4,7
4	Consecvență în participări la acțiunile facultății/universității/extrauniversitare	4,9
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.	4,6
6	Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate.	4,8
7	Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală	4,6
MEDIA GENERALĂ		4,7

EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII

(decan, șef catedră, alte persoane de conducere)

Nr.	CRITERIU	punctaj
1	Complexitatea și dificultatea activității specifice postului.	4,4
2	Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea	4,7

	materialului didactic, noutăți bibliografice etc.	
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.	4,7
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.	4,3
5	Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4,8
6	Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.)	4,9
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	4,8
8	Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare articole, cărți etc.	4,7
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	4,3
10	Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus etc.	4,5
11	Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității	4,8
MEDIA GENERALĂ		4,6

EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Nr.	CRITERIU	Punctaj
1	Calitatea activității didactice: organizarea logică și sintetizarea informațiilor, rigoarea științifică, noutatea cunoștințelor, accesibilitatea predării etc.	4,2
2	Utilizarea și eficiența mijloacelor și materialelor didactice în procesul de învățământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fișe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	4,6
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activități în echipă și individuale, inițiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	4,2
4	Relația profesor-student bazată pe respect reciproc, înțelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferențiată, tutoriat, consultanță etc.	4,7
5	Obiectivitate și transparență în evaluare, comunicarea clară la începutul activității a procedurii și a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4,5
6	Capacitate de antrenare a studenților în activități extradidactice (acțiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	4,7
MEDIA GENERALĂ		4,5

Propuneri de îmbunătățire a rezultatelor evaluării calității cadrelor didactice:

- intensificarea activității de cercetare științifică;
- participarea la competiții de granturi de cercetare;

- autoanaliză realizată de fiecare cadru didactic, în scopul identificării și dezvoltării valorificării laturii personale în care poate fi performant;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare internațională;
- redactarea materialelor didactice;
- revizuirea fișei de autoevaluare, în sensul creșterii importanței (punctajului).

8. Lista publicațiilor catedrei în anul universitar.

Cadrelor didactice realizează activități de cercetare științifică fundamentale și aplicative la specialitățile în care profesază. Rezultatele investigațiilor științifice sunt materializate în 14 articole științifice, 1 indicații metodice, teze, comunicări științifice etc.

Goncearuc S., articol “Structura și conținutul procesului de formare profesională a masteranzilor la specialitatea asistență psihopedagogică în sport” // Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol. II., Chișinău USEFS p. 454-457 c.a. 0,25.

Articol: „Socializarea prin sport în perioada adolescenței”, coautor Antoșciuc-Burciu I. // Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol. II., Chișinău USEFS p. 434-438, c.a. 0,25

Articol: Formarea competenței didactice în procesul stagiului de practică psihopedagogică // Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 3, Chișinău 2011, c.a. 0,6.

Vizitei N. articol: Спорт высших достижений: проблемы методологии анализа // Материалы Международного конгресса. – Киев, сентябрь 2011 г. – Киев КИФВС. – с. 57-59.

Articol: Философия спорта: методологические контуры будущей дисциплины. // Философские и социологические проблемы физической культуры и спорта. – Научно-методические материалы и доклады «Круглого стола» с международным участием. 20 марта 2011г. ФГБОУ ВПО «РГУФКСИТ». – с. 7-10.

Articol: The idea of Olympism of Pier de Couberten and historical perspectives of its realization, coautor Manolachy V., // XVI International Scientific Congress „Olimpic Sports for All”, - Sofia, Bulgaria, National Sports Academy „Vassil Levski”, 2012 – с. 26-32.

Articol: Политическая культура: к вопросу о сущности феномена // Общественная мысль Приднестровья – г. Тирасполь, 2011, С. 25-32.

Zbârnciog V. articol: “Etnopedagogia și jocurile sportive în tradiția populară moldovenească” // Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol. II., Chișinău USEFS p. 485-487, c.a. 0,25

Șaragov N. articol: „Rolul educației fizice și sportului în mediul școlar contemporan”//Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol.II., Chișinău USEFS, vol I. p. 529-532, c.a. 0,3

Lupuleac V. articol „Prevenirea stării de anxietate în procesul de evaluare la lecția de educație fizică”, coautori Taburceanu Alina // Materialele Conferinței Științifice Internaționale a studenților și masteranzilor: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Chișinău, 15-18 mai, 2012.

Articol: „Corecția tulburărilor dislexico-disgrafice la elevii claselor primare în procesul educației fizice” // în Materialele **Congresul Științific Internațional:** „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, Chișinău, 2011, p. 457-462 c.a. 0,3

Calugher Viorica. articol: Jocurile Olimpice de la ATLANTA-1996. // Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2011. - № 4. – p. 46-48. c.a. 0,25

Articol: Asigurarea calității în educație – perspective și provocări. coautor, Egorov Gh. // Materialele Congresului Științific Internațional „Sportul Olimpic și sportul pentru toți”, Ediția XV-a, Chișinău, 12-15 septembrie, 2011, . c.a. 0,25

Articol: Prestația sportivilor moldoveni la Jocurile Olimpice de la Sidney, 2000 // Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 2. – p. 63-67.

Articol: Jocurile Olimpice de la Atena, 2004 // Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012. - № 3. – p. 63-67.

Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vîrstă 20-35 ani. Ghid bilingv pentru activități sportive, Iași, 2012, p.15-22.

Forme de practicare ale activităților fizice accesibile grupei de vîrstă 35-60 ani. Ghid bilingv pentru activități sportive, Iași, 2012, p.22-27

Botezatu V. articol „Corelația dintre politică și sport.” // Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol. II., Chișinău USEFS, p. 438-441, c.a. 0,25.

Stempovschi T. articol: „Evoluția istorică a vieții sportive în societatea primitivă” // Materialele Congresul Științific Internațional: „Sportul olimpic și sportul pentru toți”, ed. XV-a, vol.II., Chișinău USEFS p.482-485,c.a. 0,25.

7. Cursurile de lecții publicate la catedră.

În varianta electronică sunt următoarele cursuri de lecții: Psihologie generală, Psihologia vîrstelor – Lupuleac V.; Istoria religiilor (în lb. rusă) – Stempovschi T.; Sociologia sportului - Șaragov N., Teoria educației – Zbârciog V., Filosofia – Șaragov N., Psihologia comunicării – Lupuleac V.

9. Strategii educaționale moderne implementate la catedră.

Obiectivul major în activitatea catedrei îl constituie asigurarea calității învățământului la disciplinele fundamentale psihopedagogice și socioumanistice prin:

- implementarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de predare-învățare-evaluare: flexibilitatea programului de studii; modul de organizare /structurare a conținutului disciplinelor; a unei ședințe de curs/seminar; calitatea, accesibilitatea, actualitatea informației comunicate; aplicarea metodelor euristice în îmbinare cu cele clasice; gradul de interactivitate în relația cu studenții; gradul de adecvare a tematicii seminarelor la tematica de curs; gradul de promptitudine în comunicarea rezultatelor evaluărilor curente a studenților; gradul de asigurare cu materiale necesare, adecvate activităților didactice; gradul de asigurare metodică a procesului de studii etc.

- elaborarea, experimentarea și implementarea în procesului de studii a Programelor analitice disciplinare;

- modernizarea, elaborarea, experimentarea și implementarea suporturilor de curs;

- optimizarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei;

- promovarea valorilor general umane și naționale în cadrul activității educaționale realizate de curatori de grupe academice.

Concomitent asigurarea calității procesului didactic la catedră se realizează promovând:

- aplicarea strategiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare

- efectuarea asistărilor reciproce la diverse activități didactice cu analiza ulterioară a acestora;

- studierea experienței performante în domeniul științelor predate;

- analiza disciplinei didactice a profesorilor;

- analiza instruirii practice a studenților;

- perfecționarea sistemului de evaluarea a cunoștințelor studenților;

- analiza textelor prelegerilor și a proiectelor de lecții practice;

- organizarea seminarelor metodologice a tinerilor specialiști privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne;

- valorificarea cursurilor asistate de calculator;

- perfecționarea structurii procesului de învățământ de la centrarea lui pe profesor la centrarea pe dialogul profesor-student și la valorificarea interactivă a resurselor cognitive;

- constituirea dialogului interactiv dintre studenți și resurse.

În aspectul metodicii predării disciplinelor psihopedagogice catedra se preocupă cu:

- analiza volumului, a structurii și ierarhizării științifice a conținuturilor de învățământ, delimitarea principalelor câmpuri tematice circumscrise;
- formularea obiectivelor educaționale și a competențelor vizate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor metodologice considerate adecvate și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- configurarea sistemelor mijloacelor de învățământ considerate utile și recomandate, pe unități de învățare sau pe teme;
- inventarierea formelor de desfășurare a activităților educaționale;
- prefigurarea acțiunilor de proiectare didactică a unor activități educaționale în care să se recurgă la anumite forme de desfășurare, metode, mijloace etc.;
- prefigurarea acțiunilor de evaluare – prin diferite forme – a gradului de atingere a finalităților educaționale;
- prefigurarea acțiunilor de reglare a demersurilor instructiv-educative prin valorificarea informațiilor obținute prin evaluare;
- oferirea de temeuri cu validitate verificată privind nevoia de reconstrucție continuă a profilului profesional al educatorului și nevoia de identificare a factorilor și a contextelor care favorizează reușita didactică și succesul școlar.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice la Catedra „Științe Psihopedagogice și Socioumanistice”, constituie una din prioritățile de bază. Astfel, în anul 2011-2012 de către profesorii catedrei, în calitate de formatori locali, au fost organizate și realizate seminare metodologice, preponderent din cadrul Proiectului interuniversitar „Învățământul centrat pe cel ce învață” implementat cu sprijinul **UNICEF Moldova**, în toate instituțiile de învățământ superior din Moldova, sub patronajul Ministerului Educației.

Seminarele s-au desfășurat în două ședințe prima a avut loc în perioada 10-12 octombrie, 2011, cea de-a doua sesiune s-a desfășurat în perioada 5-7 noiembrie, 2011.

Primul seminar a inclus trei module: Monitorizarea și implicațiile sale în procesului educațional. Calitatea procesului educațional - obiect al monitorizării.

Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Al doilea seminar a inclus alte trei module: Stabilirea Indicatorilor al procesului de monitorizare din perspectiva ECC. Managementul informațiilor în cadrul monitorizării. Modele de monitorizare aplicabile în sistemul de învățământul universitar.

La finele implementării proiectului cursanții au primit câte un certificat ce confirmă parcurgerea programului de formare –96 ore (12 credite): Lupuleac V., Șaragov N., Leșcu A., Stempovschi T., Zbârciog V., Calugher V., din 06 aprilie 2012

Gonciaruc S., Șaragov N., au urmat programul de formare profesională în cadrul proiectului „Educația centrată pe cel ce învață”, obținând titlul de formator local/instituțional – 336 de ore teoretico-practice, din 06 aprilie 2012

Gonciaruc Svetlana pentru coordonarea implementării proiectului „Educația centrată pe cel ce învață” la nivel instituțional – 156 ore teoretico-practice, nr. 425/12, din aprilie 2012.

Gonciaruc S. privind promovarea Cursului de instruire „Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive din 16 februarie 2012, Chișinău R.Moldova

Pe parcursul anului de studii au fost apreciați:

Gonciaruc S., - diplomă de merit a Guvernului Republicii Moldova, septembrie 2011, nr. 1802-1035 din 10.09.2011.

Gonciaruc S., - diplomă pentru activitatea prodigioasă, eforturi considerabile la făurirea potențialului sportiv al Republicii Moldova și cu prilejul împlinirii a șapte ani de la fondarea Revistei Științifico-Metodice „Teoria și Arta Educației Fizice în Școală”.

10. Utilizarea utilajului și aparatajului din dotare.

La lecțiile demonstrative organizate de membrii catedrei a fost folosit laptopul și video receptorul:

N d/o	Numele, prenumele	disciplina	grupa	Data desfășurării	Tema
1.	Șaragov Natalia	Filosofia	gr. 109, 110,	10.10.2011	Filosofia evului mediu
2.	Zbârciog Valentin	Pedagogie	gr. 112, 113	24.04.2012	Metodele de învățământ.
3.	Lupuleac Victoria	Psihologia educației fizice	gr. 311, 312,	27.10.2011	Stresul în procesul de educației fizică și sport
4.	Botezatu Victoria	Politologie	gr. 304	22.11.2011	Clasa politică în Republica Moldova
5.	Zbârciog Valentin	Pedagogie	gr. 212, 213, 214	4. 05. 2012	Formele de organizare a procesului de învățământ.
6.	Șaragov Natalia	Sociologia sportului	gr. 401, 402	9.03.2011	Manifestarea violenței în sport. Fenomenele de discriminare în sport .
7.	Botezatu Victoria	Etica profesională	gr. 315	27.03.2012	Analiza și soluționarea conflictului în sfera profesională
8	Calugher Viorica	Culturologia	gr. 407, 408, 304	14.02.2012	Cultura și civilizația Egiptului Antic

În conformitate cu planul de activitate, au fost organizate 10 ședințe de catedră, în cadrul cărora au fost abordate următoarele subiecte:

1. Analiza și aprobarea planurilor individuale ale membrilor catedrei pentru anul academic 2011-2012.
2. Analiza și aprobarea Planului de activitate a Catedrei pentru anul academic 2011-2012.
3. Proiectarea activității de cercetare științifică a doctoranzilor la Catedră pe anul 2012.
4. Analiza activității didactice ale și a lecțiilor demonstrative realizate de către membrii catedrei: Nicolaiciuc N., Lupuleac V.
5. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică a membrilor catedrei cu studenții și masteranzii.
6. Analiza rezultatelor stagiului de practică a studenților anului IV, specialitatea educație fizică și Psihopedagogie.
7. Analiza Testelor de evaluare curentă și finală la disciplinele Catedrei.
8. Analiza și aprobarea raportului de activitate în semestrul de toamnă.
9. Analiza tematicii Tezelor de Licență și Masterat.
10. Analiza și aprobarea activității de cercetare științifică la Catedră.
11. Analiza și aprobarea lecțiilor demonstrative la disciplinele istorice.
12. Analiza activității educative realizate în grupelor academice de către membrii catedrei.
13. Analiza activității cercurilor studențești și a activității studenților în cadrul acestora (Direcția pedagogie postmodernă).
14. Analiza conținuturilor curriculare la studiile de Masterat la specializarea: Asistență psihopedagogică în sport.
15. Analiza lecțiilor demonstrative la disciplinele psihopedagogice.
16. Analiza procesului de evaluare academică la disciplinele catedrei.
17. Analiza asigurării curriculare la disciplinele psihopedagogice.
18. Analiza asigurării curriculare a procesului de învățământ la disciplinele istorice, filozofie, culturologie și sociologie.
19. Analiza activității catedrei privind asigurarea didactică a învățământului F/R.
20. Analiza și aprobarea activității Catedrei pe anul 2011-2012 de studii.
21. Proiectarea preventivă a activității Catedrei pentru anul de studii 2012-2013.

șef catedră:

Goncearuc S., dr, conf. univ.