

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

R A P O R T
ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
ANUL DE STUDII 2015-2016
CATEDRA TEORIA ȘI METODICA JOCURILOR



*Aprobat
la ședința catedrei
din 20.06. 2016*

CHIȘINĂU, 2016

CONȚINUTUL
RAPORTULUI ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
ANUL DE STUDII 2015-2016
CATEDRA TEORIA ȘI METODICA JOCURILOR

1. Misiune și obiective.....**3-4**
2. Organizarea catedrei, structura și programele de studii la care se asigură educația.....**5-7**
3. Structura sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei.....**8**
4. Sistemul de evaluare a calității în cadrul catedrei (legi, regulamente, acte normative externe și interne, ș.a.).....**9-10**
5. Politicile și strategiile catedrei pentru asigurarea calității.....**11-12**
6. Indicatori și rezultatele pentru: monitorizarea programelor de studii, suportul curricular, activitatea didactică, activitatea de cercetare științifice (obiective, direcții de cercetare, rezultate)**13-15**
7. Evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către studenți).....**16-20**
8. Mobilitate academică.....**21-23**
9. Transparența informațiilor de interes public.....**23**
10. Stagii de practică (tipuri, rezultate, suport curricular, măsuri de îmbunătățire).....**24**
11. Evaluarea rezultatelor academice (tipuri, forme, eficiență, dinamică, măsuri de îmbunătățire).....**25-26**
12. Orientare în carieră și relațiile cu piața muncii.....**27-29**
13. Măsuri privind îmbunătățirea calității educației în cadrul catedrei.....**30-31**

I. MISIUNE ȘI OBIECTIVE

Misiune:

Catedra Teoria și Metodica Jocurilor a fost fondată în anul 1967 în cadrul Facultății de Educație Fizică a Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ea își continuă activitatea și la Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, înființată în anul 1991 în baza fostei facultăți (în urma reorganizării Catedrei de Baschet și a celei de Fotbal în conformitate cu hotărârea ședinței Senatului USEFS din 24 iunie 2010, proces verbal nr. 7 și acordului Ministerului Educației al Republicii Moldova nr.03/14- 6491 din 25. 06. 2010).

De-a lungul anilor, structura și conținutul catedrei au fost în permanență modificate. Ultimele reforme sunt realizate în conformitate cu integrarea învățământului superior din Republica Moldova, inclusiv a celui de educație fizică și sport, în sistemul european.

În prezent, la catedră sunt studiate majoritatea jocurilor sportive moderne: fotbal, baschet, handbal, volei, rugby, tenis de câmp, tenis de masă, badminton, șah, joc de dame, jocuri dinamice.

Catedra dispune de un potențial științific destul de înalt, care asigură buna desfășurare a tuturor activităților științifice din cadrul universității și din afara ei.

Investigațiile științifice a catedrei să axează pe:

- 1. Sportul de performanță.**
- 2. Educația fizică preuniversitară și universitară.**

Obiectivele: Pe parcursul anului de studii 2015-2016 catedra Teoria și Metodica Jocurilor a realizat următoarele obiective:

- ✓ perfecționarea continuă a procesului didactic prin creșterea atractivității și calității prelegerilor, lecțiilor teoretice și practice petrecute;
- ✓ dezvoltarea continuă a activității metodico-didactice prin elaborarea de noi cursuri, manuale, metode noi de predare;

- ✓ diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea și lansarea de noi programe de formare profesională, elaborarea și perfecționarea curriculumilor la probe predate - ciclul I (Educație fizică și Sport, Educație fizică) și la ciclul II masterat (Tehnologia Antrenamentului Sportiv);
- ✓ ridicarea nivelului de cultură organizațională, integritate academică, precum și a disciplinei de muncă;
- ✓ activizarea procesului de cercetare științifică;
- ✓ activizarea participării membrilor catedrei la diverse proiecte naționale și internaționale, activități extracurriculare;
- ✓ promovarea unei imagini pozitive a catedrei Teoria și Metodica Jocurilor în cadrul USEFS și în exteriorul lui.

II. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCTURA ȘI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAȚIA

Statele Catedrei Teoria și Metodica Jocurilor pentru anul de studiu 2015-2016

Nr. d/o	Numele, prenumele	Unități didactice	Funcția	Norma didactica
1	Mocrousov Elena	1,5	lector universitar	1220
2	Rotaru Andrei	1,5	conferențiar universitar	1025
3	Tabîrța Vasile	1,5	conf. univ. interimar, <i>din 05.02.2016</i>	1146
4	Stepanov Vasile	1,5	lector universitar, <i>din 01.01.2016</i>	1290
5	Sîrghi Serghei	1,5	lector superior	1354
6	Conohova Tatiana	0,5	lector universitar	458
7	Grabco Alexei	0,25	lector universitar	189
8	Verejan Ruslan	1,5	lector universitar	1138
9	Rusu Corneliu	1,5	lector universitar	1128
10	Bragarenco Nicolae	1,5	lector universitar	1180
11	Revencu Alexandru	1,25	lector universitar	969
12	Grosul Valeria	1,25	lector universitar	938
13	Anghel Alexandru	1,5	lector universitar	1126
14	Suponicov Valentin	1,5	lector universitar	1127
15	Radovschi Dumitru	1,25	lector universitar	951
16	Onică Vera	1,0	lector universitar	801
TOTAL:				16040
Cumularzi				
1	Budevici-Puiu Anatol	0,25	profesor universitar	215
2	Ciorbă Constantin	0,25	profesor universitar	165
3	Păcuraru Alexandru	0,5	profesor universitar	319
4	Ghimp Andrei	0,25	conferențiar universitar	195
5	Jubîrca Constantin	0,5	lector universitar	544
6	Mardare Vasile	0,5	lector universitar	409
7	Danail Sergiu	0,5	lector universitar	439
8	Schițco Margareta	0,5	lector universitar	411
9	Gârneț Ion	0,25	lector univ. istar	250
10	Bulai Veaceslav	0,25	lector universitar	250
11	Pereu Oleg	0,5	lector universitar	385

12	Chiliverdi Gheorghe	0,25	lector universitar	250
13	Cozii Iurii	0,25	lector universitar	250
	TOTAL:			4082
	TOTAL ANUAL:			20122

Profesor universitar -	1,0
Conferențiar universitar -	1,75
Lector superior -	4,5
Lector universitar -	19,0
TOTAL:	26,25

La catedră sunt predate cursurile teoretice, practico-metodice și de laborator la următoarele specialități, la ciclurile I și II de studii:

Ciclul I

- *fotbal*
- *handbal*
- *rugby*
- *baschet*
- *tenis de masă, tenis de câmp, badminton*
- *volei*
- *jocuri sportive*
- *jocuri dinamice*
- *baschet*
- *AMBPPSA- Aspecte medico-biologice și psihologice ale probei sportive*
- *APTȘRSA – Asigurarea pregătirii tehnico-științifice în ramura sportivă aleasă*
- *ASRSA – I – Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-I*
- *ASRSA – II - Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-II*
- *OAATMC – Organizarea, arbitrarea și asigurarea tehnico-materială a competițiilor*
- *BTPSA – I – Bazele tehnici probe sportive alese - I*
- *BTPSA – II - Bazele tacticii probe sportive alese - II*

- MITPSA – I – *Metodica instruirii tehnicii probei sportive alese - I*
- MITPSA – II - *Metodica instruirii tacticii probei sportive alese - II*
- *Practica de antrenoriat*
- *Practica sportiv-managerială*
- *Cantonament – handbal de plajă*
- *Cantonament – fotbal*
- *Cantonament – jocuri dinamice*

Ciclul II (Masterat)

- Programarea și dirijarea antrenamentului sportiv (PDAS)
- Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă (TPFPSA)
- Teoria competițiilor (TC)
- Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă (TPTTPSA).

PMS (Perfecționarea Măiestriei Sportive)

- *Tenis de masă*
- *Fotbal*
- *Handbal*
- *Badminton*
- *Rugby*
- *Șah*
- *Joc de dame*

III. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI

✓ În scopul asigurării sistemului de asigurare a calității în cadrul catedrei au fost create următoarele comisii:

1. Pentru activitatea didactică:

Președinte – Mocrousov Elena, dr. în științe ped., lect. univ.
Membrii – Conohova Tatiana, dr. în științe ped., lect. univ.
Sîrghi Serghei, lect. sup.

2. Pentru calitatea studiilor:

Președinte – Mocrousov Elena, dr. în științe ped., lect. univ.
Secretar – Tăbîrța Vasile, dr. în științe ped., conf. univ. interimar
Membru – Verejan Ruslan, lect. univ.

3. Pentru activitatea științifică:

Președinte – Mocrousov Elena, dr. în științe ped., lect. univ.
Director adjunct – Stepanov Vasile, dr. în științe ped., lect. univ.
Membru – Rotaru Andrei, dr. în științe ped., conf. univ.

4. De educație și etică:

Președinte – Mocrousov Elena, dr. în științe ped., lect. univ.
Membru – Tăbîrța Vasile, dr. în științe ped., conf. univ. interimar

✓ Componența a Laboratorului științific a catedrei TMJ

➤ **Colaboratori științifici superiori:**

Șeful laboratorului științific – Mocrousov Elena, dr. în științe ped., lect. univ.

Șef adjunct al laboratorului științific – Stepanov Vasile, dr. în științe ped.,
lect. univ.

➤ **Colaboratorii laboratorului științific:**

- Rotaru Andrei, dr. în științe ped., conf. univ.
- Tăbîrța Vasile, dr. în științe ped., conf. univ. interimar
- Conohova Tatiana, dr. în științe ped., lect. univ.
- Sîrghi Serghei, lect. sup.
- Verejan Ruslan, lect. univ.
- Bragarenco Nicolae, lect. univ.

IV. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII ÎN CADRUL CATEDREI (LEGI, REGULAMENTE, ACTE NORMATIVE EXTERNE ȘI INTERNE, Ș.A.)

Regulamente:

- ✓ Regulament de aplicarea a sistemului național de credite de studiu la USEFS
- ✓ Regulament cu privire la elaborarea și susținerea tezelor de licență și de master de către studenții-absolvenți
- ✓ Regulament cu privire la normarea activității științifico-didactice și de cercetare în învățământul superior
- ✓ Regulament privind organizarea și funcționarea organelor de conducere ale USEFS
- ✓ Regulament privind publicațiile științifice și științifico-didactice
- ✓ Politica instituțională a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport privind accesul deschis
- ✓ Regulament de editare și difuzare al revistei Universitare „*Știința culturii fizice*”
- ✓ Regulament cu privire la activitatea științifică și inovațională al USEFS
- ✓ Regulament cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master în cadrul USEFS
- ✓ Regulament de funcționare a Comisiei științifico-didactice al USEFS
- ✓ Regulament privind desfășurarea activităților de Audit Intern al Calității USEFS
- ✓ Regulament cu privire la mobilitatea academică în USEFS

Acte normative externe și interne:

- ✓ Planul de dezvoltarea strategică al catedrei Teoria și Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul operațional strategic al catedrei Teoria și Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calității Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Raport privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calității Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Procese-verbale al Echipei de Asigurare a Calității Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Nomenclatorul „Activitatea echipei de Asigurarea al Calității studiilor în cadrul catedrei” **06-10**
- ✓ Registrul evidenței controlului catedrei TMJ de către prorectorii, decanul facultății pentru activitatea didactică, educativă și științifică
- ✓ Registrul de asistență reciprocă a profesorilor al activității didactice **06-22**
- ✓ Registrul evidenței a activității Echipei de asigurare a Calității studiilor în cadrul catedrei TMJ
- ✓ Registrul de evidența al activității educativă cu studenții
- ✓ Registrul consultațiilor individuale **06-21**
- ✓ Registrul evidenței tezelor de master
- ✓ Registrul evidenței tezelor de licență (Zi, FFR) **06-13**
- ✓ Registrul de asistență a șefului de catedră la lecțiile membrilor catedrei **06-23**
- ✓ Convenții cadru de parteneriat

V. POLITICILE ȘI STRATEGIILE CATEDREI PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

Principalele obiective ale asigurării calității în cadrul catedrei TMJ pentru anul de studii 2015-2016 sunt:

✓ Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale și adecvarea acestora la exigențele pieței forței de muncă pentru a menține un nivel înalt de satisfacție a angajaților și tuturor părților interesate;

- evaluarea nivelului de satisfacție a studenților;
- evaluarea nivelului de satisfacție a angajatorilor;
- implicarea studenților în autoguvernarea instituțională;
- asigurarea calității procesului de învățământ;
- îmbunătățirea infrastructurii informaționale a catedrei;
- stabilirea obiectivelor educaționale în baza solicitărilor beneficiarilor;
- îmbunătățirea calității activității științifice în cadrul catedrei.

✓ Compatibilizarea și alinierea activităților catedrei TMJ la practicile academice din țările Uniunii Europene și alte state cu nivel înalt de dezvoltare;

- îmbunătățirea asigurării metodică – didactice a cursurilor incluse în planurile de învățământ pentru studiile de licență, masterat, doctorat în conformitate cu cerințele europene și internaționale;
- elaborarea și promovarea de noi programe de învățământ la ciclul I și ciclul II.

✓ Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului didactic și de cercetare și conștientizarea importanței acestora în asigurarea calității studiilor în cadrul catedrei;

- implementarea strategiei de dezvoltare a personalului catedrei;
- evaluarea periodică a calității activității didactice a corpului profesoral;
- evaluarea managementului de către cadre didactice;

- organizarea instruirii personalului în domeniul educației fizice și sportului;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a tuturor proceselor desfășurate în cadrul catedrei TMJ, considerând prioritare principalele ei dimensiuni: învățământ, cercetare științifică și inserție socială;
 - stabilirea obiectivelor educaționale în baza solicitărilor beneficiarilor a catedrei;
 - îmbunătățirea infrastructurii informaționale a catedrei;
 - diminuarea influenței factorului uman și obiectivizarea evaluării cunoștințelor.

VI. INDICATORI ȘI REZULTATELE PENTRU: MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, SUPTUL CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICE (OBIECTIVE, DIRECȚII DE CERCETARE, REZULTATE)

Monitorizarea programelor de studii.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 la Facultatea de Sport, Kinetoterapie și Facultatea de Pedagogie (specialitatea Fitness/Turism) a fost schimbări la disciplina Jocurile dinamice. S-a introdus disciplina *Jocuri dinamice/Tenis de masă* cu același numărul de ore (60 de ore).

Suportul curricular.

Curricule Ciclul I:

- ✓ Jocuri dinamice/tenis de masă
- ✓ Practica sportiv-managerială
- ✓ Jocuri dinamice (cantonament)
- ✓ Handbal de plajă (cantonament)
- ✓ Fotbal (cantonament)
- ✓ MITPSA-I
- ✓ MITPSA-II
- ✓ ASRSA-I
- ✓ ASRSA-II
- ✓ OAATMC
- ✓ BTPSA-I
- ✓ BTPSA-II
- ✓ AMBPPSA
- ✓ APTȘRSA
- ✓ Baschet (curs de bază)
- ✓ Jocuri sportive (curs de bază)
- ✓ Tenis de masă/tenis de câmp/badminton (curs de bază)
- ✓ Handbal (curs de bază)

- ✓ Rugby (curs de bază)
- ✓ Fotbal (curs de bază)
- ✓ Volei (curs de bază)
- ✓ Jocuri dinamice (curs de bază)

Curricule la PMS:

- ✓ Tenis de masă
- ✓ Badminton
- ✓ Fotbal
- ✓ Handbal
- ✓ Rugby
- ✓ Joc de șah
- ✓ Joc de dame

Curricule Ciclul II masterat:

- ✓ Teoria competițiilor (TC)
- ✓ Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă (TPFPASA)
- ✓ Programarea și dirijarea antrenamentului sportiv (PDAS)
- ✓ Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă (TPTTPASA)

Activitatea didactică. Activitatea de cercetare științifică (obiective, direcții de cercetare, rezultate).

Direcțiile de cercetare științifică ale catedrei:

1. Bazele teoretico-metodologice ale pregătirii profesionale a specialiștilor în domeniul culturii fizice și sportului.

2. Bazele teoretico-metodologice ale antrenamentului sportiv.

Activitatea metodică-didactică este reflectată prin editarea unui volum impunător de materiale pentru asigurarea procesului instructiv-didactic la disciplinele catedrei cu studenții universității. Astfel, în ultimii ani, membrii catedrei au editat 7 monografii științifice, dintre care 1 internațională *„Современный спортивный отбор детей для настольного тенниса, как эффективный фактор обучения на этапе начальной подготовки*, editată în Germania LAMBERT Academic Publishing (autor Mocrousov-Cuciuc Elena, dr., lect. univ). Peste 25 de lucrări metodică-didactice, cursuri de lecții pentru fiecare disciplină a catedrei, 320 rezumate și peste 198 articole științifico-metodice în diferite culegeri ale simpozioanelor și conferințelor științifice naționale și internaționale.

În cadrul catedrei sunt organizate cercuri științifice studențești, seminare metodologice, precum și alte manifestări științifice pe alte teme. Pe parcursul anului de studii se organizează Conferința Științifică Studențească (susținerea prealabilă a tezelor de licență și de master).

VII. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE (AUTOEVALUARE, EVALUARE COLEGIALĂ, EVALUARE DE CĂTRE STUDENȚI)

În cadrul catedrei TMJ s-a petrecut evaluarea internă cu următoarele chestionare:

- ✓ Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultății (decan, șef catedră, alte persoane de conducere)
- ✓ Fișa de autoevaluare
- ✓ Chestionar de evaluare colegială

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂȚII (DECAN, ȘEF CATEDRĂ, ALTE PERSOANE DE CONDUCERE)

Semnificație:

1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent

- 1. Complexitatea și dificultatea activității specifice postului***
1–0, 2–2, 3-18, 4-24, 5-45
- 2. Planificarea activității didactice: fișa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăți bibliografice etc.***
1–0, 2–2, 3-21, 4-20, 5-45
- 3. Îndeplinirea sarcinilor didactice din fișa postului: prezență la ore, punctualitate, asumarea responsabilităților, autodisciplină, rigurozitate și consecvență etc.***
1–0, 2–2, 3-6, 4-12, 5-60
- 4. Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fișă de lectură, prezentare electronică etc.***
1–2, 2–12, 3-12, 4-20, 5-20

5. *Cercetarea științifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.).*
1-1, 2-22, 3-0, 4-8, 5-25
6. *Prezență și activitate eficientă la acțiunile catedrei/facultății/universității (ședințe, sesiuni etc.).*
1-0, 2-4, 3-0, 4-24, 5-60
7. *Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultății: tutore, îndrumare lucrări de licență/proiecte de diplomă, coordonator de studii, îndrumare practică etc.*
1-1, 2-24, 3-3, 4-32, 5-5
8. *Participare în proiecte naționale și internaționale: congrese, conferințe, publicare, articole, cărți etc.*
1-5, 2-8, 3-9, 4-20, 5-20
9. *Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universității/facultății: activități de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.*
1-2, 2-20, 3-15, 4-4, 5-10
10. *Interes pentru dezvoltare profesională și personală, participare în diferite programe, mobilități Erasmus, etc.*
1-7, 2-8, 3-18, 4-8, 5-5
11. *Prestigiu profesional și moral în cadrul catedrei/facultății/universității*
1-0, 2-0, 3-6, 4-28, 5-55

FIȘA DE AUTOEVALUARE

Activitate didactică

- 1. Introducere de cursuri noi, 5p/curs - 68*
- 2. Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic), 5p/lucrare - 69*
- 3. Desfășurarea activităților de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul, 5p/curs,seminar sau laborator - 175*

Activitate științifică

- 1. Cărți, tratate, monografii publicate la edituri recunoscute, 10p/unic autor, 5p coautor - 20*
- 2. Capitole în cărți, 2p/capitol - 2*
- 3. Articole în reviste cotate ISI/BDI, 5p/capitol - 25*
- 4. Articole în reviste ce referenți științifici, 1p/articol - 10*
- 5. Lucrări în volumele conferințelor internaționale, 3p/lucrare - 25*
- 6. Comunicări prezentate la sesiuni științifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituții de învățământ sau de cercetare la nivel național, 1p/comunicare - 10*
- 7. Brevete omologate/premii științifice, 10p/brevet-premiu - 0*
- 8. Granturi câștigate prin competiție, 5p/grant - 5*
- 9. Contracte de cercetare științifică, 3p/contract - 3*

Recunoaștere națională și internațională

- 1. Conducător de doctorat, 5p - 15*
- 2. Profesor invitat pentru prelegeri în universități de prestigiu, 3p/invitație - 0*
- 3. Membru în academii de știință/artă, 3p/calitate de membru - 0*
- 4. Membrii în asociații profesionale naționale, 1p/calitate/membru - 1*
- 5. Membru în asociații profesionale internaționale, 2p calitate membru - 0*
- 6. Membru în comisii de doctorat, 2p/ comisie - 0*
- 7. Membru în colective de redacție (inclusiv recenzor) publicație ISI sau BDI, 2p/publicație - 10*
- 8. Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării științifice, 2p/comisie - 4*
- 9. Membru al comitetelor științifice ale conferințelor /simpozioanelor, 2p/comisie - 4*

10. Citări sale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc.,
2p/citare - **8**
11. Organizator de manifestări științifice naționale sau internaționale ,
2p/manifestare - **4**

Activitate desfășurată cu studenții

1. Organizarea de activități extradidactice cu studenții (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.), 1p/activitate - **22**
2. Îndrumare lucrări de licență, disertație, 0,5/lucrare - **21**

Activitate în comunitatea academică

1. Îndeplinirea sarcinilor permanente, 2p/îndeplinire sarcină - **23**
2. Îndeplinirea sarcinilor periodice, 1p/îndeplinire sarcină - **13**
3. Membru în comisie de licență/disertație/admitere, 2p/comisie - **18**
4. Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universității/facultății/catedrei, 2p/comisie, coordonare facultate; 5p/comisie, coordonare universitate - **38**
5. Disponibilitate pentru acțiunile organizate la nivelul catedrei/facultății/universității, 1p/ acțiune - **75**

Dezvoltare profesională și personală

1. Participarea la mobilități Erasmus, 2p/mobilitate - **0**
2. Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională,
2p/participare - **18**

CHESTIONAR DE EVALUARE COLEGIALĂ

1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent

- 1. Asumarea responsabilității, autodisciplină, implicare și participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice
1–0, 2–6, 3-12, 4-24, 5-205*
- 2. Abilități de lucru în echipă, cooperare și integrare în colectiv
1–0, 2–4, 3-9, 4-20, 5-235*
- 3. Perseverență în atingerea obiectivelor didactice și extradidactice în cadrul universității /facultății/catedrei
1–0, 2–6, 3-12, 4-72, 5-155*
- 4. Consecvență în participări la acțiunile facultății /universității/extrauniversitare
1–0, 2–8, 3-15, 4-56, 5-155*
- 5. Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licență, disertație etc.
1–0, 2–8, 3-21, 4-24, 5-170*
- 6. Autoorganizare, perseverență, punctualitate, conștiinciozitate
1–1, 2–6, 3-9, 4-28, 5-210*
- 7. Inițiativă, creativitate și fidelitate, interes pentru activități de dezvoltare profesională și personală
1–2, 2–6, 3-9, 4-52, 5-185*

VIII. MOBILITATE ACADEMICĂ

Mobilitatea academică a catedrei TMJ stabilește modul de participare a studenților (ciclul I, II și III), a cercetătorilor și a cadrelor didactice la programe de mobilitate academică la nivel național și internațional, precum și de participare a studenților la stagii de practică și programe de schimb educațional, cultural, care conțin o componentă de angajare, remunerată în câmpul muncii

Mobilitatea academică a studenților și a cadrelor didactice se organizează în baza:

- 1) Tratatelor internaționale la care Republica Moldova este parte;
- 2) Acordurilor/convențiilor interuniversitare;
- 3) Acordurilor încheiate între instituțiile de învățământ superior cu întreprinderi și organizații din țară și de peste hotare;
- 4) Acordurilor/contractelor încheiate de către instituții cu activitate de doctorat și universități/centre științifice de peste hotare;
- 5) Programelor de mobilitate oferite de diverse state și instituții/organizații internaționale și regionale;
- 6) Contractelor individuale.

Obiectivele programelor de mobilitate sunt:

- 1) Îmbunătățirea calității și relevanței studiilor prin consolidarea cooperării internaționale și creșterea accesului transnațional la resursele educaționale ale altor țări;
- 2) Asigurarea participării competitive la edificarea Spațiului Comun European al Învățământului Superior și de Cercetare, definit de Procesul Bologna;
- 3) Dezvoltarea și adaptarea serviciilor educaționale la cerințele mediului extraacademic identificate la nivel național și internațional;
- 4) Dezvoltarea cadrului optim de integrare a programelor de educație cu cercetarea științifică;

5) Internaționalizarea învățământului superior și susținerea cooperării interuniversitare;

6) Schimbul de experiență cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea asigurării învățării pe parcursul întregii vieți;

7) Consolidarea identității culturale în Europa prin promovarea în învățământ a dimensiunii de multiculturalitate, multilingvism, deschidere și toleranță;

8) Promovarea parteneriatelor public-private, la nivel atât național, cât și internațional;

9) Promovarea transparenței, compatibilității și recunoașterii academice a studiilor și a calificărilor obținute în alte țări, încurajându-se astfel dezvoltarea unei zone deschise de cooperare națională și internațională în învățământul superior;

10) Promovarea imaginii sistemului educațional și a culturii naționale peste hotarele țării.

Mobilitatea cadrelor didactice din USEFS

Obiectivele mobilității cadrelor didactice a catedrei TMJ sunt:

1) Asigurarea schimbului de experiență cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea formării și perfecționării continue a cadrelor didactice;

2) Realizarea activității didactice în universitățile din țară și de peste hotare;

3) Dezvoltarea de noi curricule, programe educaționale și de formare, materiale didactice și metodice, precum și actualizarea celor existente;

4) Dezvoltarea de parteneriate funcționale pentru proiectele de educație, instruire și cercetare;

5) Consolidarea cooperării dintre catedrele din învățământ superior în domenii de interes comun;

6) Promovarea schimbului de experiență privind metodologia și tehnicile de predare-învățare-evaluare;

7) Promovarea imaginii catedrei peste hotarele țării etc.

Cadrele didactice a catedrei TMJ pot participa la programe de mobilitate și în baza unor contracte individuale, încheiate cu instituții de învățământ din țară și străinătate, cu suportarea cheltuielilor din cont propriu.

La finalizarea programului de mobilitate cadrele didactice, de regulă, primesc un document (certificat), eliberat de instituția-gazdă, care este recunoscut de către instituția de origine.

Participarea cadrelor didactice a catedrei TMJ la programe de mobilitate este recunoscută, în conformitate cu reglementările legislative și normative în vigoare, pentru cursurile de formare continuă a cadrelor didactice și pentru avansarea în cariera didactică și managerială.

IX. TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC

Pe baza sitului (www.usefs.md) a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport a fost elaborat situl a catedrei Teoria și Metodica Jocurilor (www.catedratmj.md).

X. STAGII DE PRACTICĂ (TIPURI, REZULTATE, SUPT CURRICULAR, MASURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE)

Studentii catedrei Teoria și Metodica Jocurilor se petrec practica sportiv-managerială (ciclul I) și practica sportiv-managerială (ciclul II).

În cadrul catedrei au fost elaborate curricule pentru acești stagiile de practică.

Nomenclatorul catedrei TMJ - Stagiile de practică (curriculum, grafic/orar, programe, rapoarte, caiete cu sarcini, indicații metodice – **06-14**).

- ✓ Confirmările și caracteristice la practică a studenților pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Rapoarte a profesorilor catedrei pentru stagiile de practică a anului de studii 2015-2016
- ✓ Prezentările din cadrul catedrei pentru repartizarea la practica sportiv-managerială și practica de antrenorat la specializarea *Educație fizică și sport* (ciclul I) și *Tehnologia antrenamentului sportiv* (ciclul II).

XI. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE (TIPURI, FORME, EFICIENȚĂ, DINAMICĂ, MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE)

Evaluarea rezultatelor academice este o activitate educațională, constituită din obiective, conținuturi și tehnologii specifice, orientate la măsurarea, aprecierea și luarea de decizii cu privire la formarea / dezvoltarea studenților în baza standardelor educaționale.

Funcțiile evaluării, folosită într-un sens cât mai larg, nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncționalitățile, ea facilitează analize comparate, permite înțelegerea diversității situațiilor și modificarea activităților pentru îmbunătățirea activității.

Într-o piață concurențială a muncii, catedra TMJ are obligația să-l ajute pe fiecare dintre studenții săi să-și formeze o imagine corectă despre sine și să-și stabilească scopuri în viață (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilitățile lui reale. În aceste condiții, evaluarea se face pe parcursul activităților de predare și învățare pentru a cunoaște (atât profesorii, cât și studenții) care este stadiul formării profesionale și la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate și cu așteptările. Prin funcțiile îndeplinite, ea realizează un dublu rol: de facilitare a procesului de învățare și predare, deopotrivă activităților didactice.

Evaluarea îndeplinește următoarele funcții: diagnostică, în sensul că permite nu numai constatarea, stării de fapt a unei situații, ci sunt analizați și făcuți cunoscuți factorii care conduc la obținerea anumitor rezultate de către studenți, în vederea ameliorării sau restructurării demersului pedagogic; realizează o reflectare cât mai obiectivă și mai exactă cu putință a rezultatelor, activității, proceselor în cauză, însoțită de determinarea sau explicarea cauzelor sau factorilor care au generat situația existentă; prognostică, în sensul posibilității de a emite presupoziii, și a anticipa performanțele viitoare ale studenților, luând în considerație rezultatele înregistrate. Această funcție este necesară pentru organizarea și planificarea secvențelor didactice următoare, asociindu-se celei de diagnoză, fiind complementare; de certificare a nivelului de cunoștințe și abilități ale studenților la

sfârșitul unei perioade lungi de instruire (ciclu de învățământ); de selecție a studenților pentru accesul la o treaptă superioară de învățământ sau la un program specific de instruire.

Conform Regulamentelor a USEFS la evaluarea rezultatelor academice în cadrul catedrei TMJ au fost elaborate teste și bilete la nivel de *cunoaștere-aplicare-integrare*.

XII. ORIENTARE ÎN CARIERĂ ȘI RELAȚIILE CU PIAȚA MUNCII

Omul este propriul său manager, el trebuie să-și evalueze resursele cu realism, să-și stabilească obiectivele și să elaboreze proiecte existențiale pe termen lung, mediu și scurt, să se folosească de oportunități pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acționeze în consecință.

Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivațiile și valorile personale ale individului și ale mediului extern, social și economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode și procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinațiile și interesele sale și, pe de altă parte, în funcție de perspectivele pieței forței de muncă și dinamica sferei ocupaționale.

Prin orientare profesională se urmărește găsirea pentru fiecare individ a ocupației potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilitățile individuale și exigențele profesiilor și între aspirațiile individului și nevoile societății.

Să obții un loc de muncă este important, dar este de asemenea important să înțelegi că fiecare activitate profesională practică face parte din cariera ta, după cum tot din carieră fac parte și activitățile de învățare, modalitățile de petrecere a timpului liber și activitățile de voluntariat. Tot ceea ce faci acum, primele joburi sau următoarele - reprezintă pași în carieră.

Alegerea unei cariere profesionale pornește, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- Abilități intelectuale și practice;
- Competențele obținute prin școlarizare

- Capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achizițiile obținute în școală;

- Aptitudini speciale de care individul devine conștient pe parcursul educației;
- Interese și motivații personale;
- Modelul oferit de familie (reproducerea experienței profesionale a familiei);
- Atitudinea comunității față de individ (eventuale prejudecăți ale societății ce influențează negativ percepția individului în societate și propria imagine de sine);
- Oferta profesională a societății.

Termenul de consiliere privind cariera este din ce în ce mai des utilizat pentru a desemna activitatea de orientare profesională a tânărului sau adultului, într-un proces continuu.

Termenului de orientare școlară și profesională trebuie să i se dea înțelesul actual, mult lărgit față de vechea sa accepțiune, de asistare permanentă a individului în demersurile pe care acesta le întreprinde pentru a și asigura o evoluție pozitivă a carierei.

Dezvoltarea carierei - este un proces de învățare și adaptare la diferite roluri exercitate de către o persoană pe parcursul vieții, include diferite stadii, aflate în succesiune cronologică și presupune medierea între factorii de personalitate și cerințele sociale, în beneficiul individului. Acest proces cuprinde totalitatea factorilor psihologici, sociologici, educaționali, fizici, economici care combinați influențează natura și importanța muncii pe parcursul întregii vieți a unei persoane. Modelele sociale dominante „cer” adultului să aibă maturitate, capacitate de anticipare a actelor sale, eficiență și responsabilitate prin asumarea consecințelor deciziilor personale.

Principalele alternative la care adulții trebuie să facă față, prin luarea de decizii raționale și maximal profitabile sunt cele legate de:

- locul de muncă și învățarea și formarea continuă;
- ascensiune socială și profesională;
- familie (soț / soție, copii);
- locuință, bunuri de consum de folosință îndelungată;

- viață socială (prieteni, statut și rol în comunitate);
- timp liber, vacanțe, proiecte personale etc.

Orientarea profesională presupune o gamă de activități cum ar fi: consilierea, informarea, evaluarea și îndrumarea, cu scopul de a ajuta persoanele interesate să opteze în ceea ce privește formarea profesională inițială și continuă și oferta de locuri de muncă.

XIII. MĂSURI PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CATEDREI

✓ Continuarea modernizării procesului de studii la catedra Teoria și Metodica Jocurilor prin aprofundarea implementării sistemului de credite transferabile, mobilitatea academică în contextul aderării Republicii Moldova la procesul de la Bologna.

✓ Perfecționarea continuă a conținutului disciplinelor predate la specialitățile a catedrei TMJ prin utilizarea diverselor metode de lucru în echipă a profesorilor, precum organizarea seminarelor metodico-științifice, testarea curriculei disciplinelor în exteriorul catedrei, armonizarea conținutului teoretic al disciplinelor cu exigențele practice determinate de realitatea social-economică din Republică Moldova.

✓ Adaptarea programelor analitice a disciplinelor la noile exigențe ale specialităților.

✓ Implementarea și dezvoltarea noilor programe de licență de la ciclul I și de masterat de la ciclul II în corespundere cu schimbările care survin pe piața muncii din Republica Moldova

✓ Găsirea modalităților de optimizare a procesului de formare a grupelor de specializarea de studenți la disciplinele opționale.

✓ Înviorarea procesului de cercetare științifică prin participarea la diverse proiecte comune cu alte catedre sau grupuri de creație din domeniu. Utilizarea cât mai activă a Laboratorului de cercetari științifice a catedrei în atragerea proiectelor de cercetare științifică și implicarea a profesorilor din cadrul catedrei.

✓ În scopul creșterii competitivității potențialului uman al catedrei TMJ să se organizeze participare la cursuri de limbă engleză pentru cadrele didactice a catedrei.

✓ Creșterea gradului de responsabilizare și disciplinare privitor la prezentarea tezelor de licență și de master. Creșterea calității tezelor de licență și de master.

Revederea formatului tezelor de licență prin diminuarea volumului lor 50-70 de pagini și tezelor de master la 70-85 de pagini.

✓ Organizarea diverselor mese rotunde între personalități notorii și cadrele didactice și studenții a catedrei TMJ. Invitarea și implicarea specialiștilor cu renume din domeniu în activități didactice pentru ridicarea prestigiului disciplinelor studiate în cadrul catedrei TMJ.

**ECHIPA DE ASIGURARE A CALITĂȚII STUDIILOR
ÎN CADRUL CATEDREI TMJ**

PREȘEDINTE _____

SECRETAR _____

MEMBRU _____

Data _____