

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**  
**CATEDRA TEORIA ȘI METODICA JOCURILOR**

## **Analiza cu privire chestionării a studenților anul de studii 2013-2014**

În cadrul catedrei TMJ se pune un accent deosebit pe îmbunătățirea continuă a tuturor activităților. În anul universitar 2013-2014, chestionarele au fost aplicate pe un eșantion reprezentativ de către studenți, pentru fiecare chestionar respectându-se prevederile regulamentelor specifice de aplicare.

Chestionar pentru evaluarea nivelului de satisfacția al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală cuprinde un număr de 27 itemi și este structurat pe 5 obiective:

- ✓ calitatea procesului de învățământ;
- ✓ calitatea bazei materiale;
- ✓ calitatea serviciilor;
- ✓ calitatea activității studențești;
- ✓ imaginea Universității.

Conform chestionarului s-a propus sarcinile de îmbunătățire:

- ✓ îmbunătățirea comunicării personalului din secretariatele facultăților cu studenții;
- ✓ modernizarea infrastructurii;
- ✓ îmbunătățirea procesului de aprovizionare cu alimente în scopul creșterii calității produselor oferite;
- ✓ aplicarea de principii de evaluare formativă;
- ✓ inițierea de schimburi de experiență între cadrele didactice ale universității în scopul îmbunătățirii procesului evaluativ;
- ✓ implicarea mai activă a reprezentanților tuturor studenților de la nivelul tuturor structurilor în procesele decizionale;
- ✓ realizarea de acorduri de parteneriat privind activitatea de practică a studenților;
- ✓ organizarea de sesiuni/manifestări științifice studențești la nivelul tuturor facultăților din universitate;
- ✓ cooptarea studenților pentru participare la contractele de cercetare naționale și internaționale;
- ✓ continuarea activităților de achiziționare de noi resurse bibliografice;
- ✓ extinderea practicii de creare și oferire de resurse de învățare în format electronic.

## **Analiza cu privire chestionării a studenților**

### **anul de studii 2014-2015**

Analiza satisfacției studenților reprezintă un element important al procesului de monitorizare internă a calității pentru identificarea acțiunilor necesare îmbunătățirii permanente a calității educației oferite, iar pe de altă parte reprezintă un indicator pentru interesul universității de a accede la punctul de vedere al studenților. Pornind de la nevoile studenților, în cadrul catedrei Teoria și Metodica Jocurilor a fost elaborat un chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a studenților față de: activitățile de predare-învățare, informațiile disponibile despre admitere, orarul cursurilor, baza materială, dotarea laboratoarelor, sălilor de curs și seminar, serviciile administrative, organizațiile studențești, condițiile de cazare.

Un spațiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observațiilor studenților.

#### ***Rezultate:***

- 65,8 % răspund că accesul la informații relevante despre catedra și programei de studiu nu este de ajuns;
- 58,3% răspund despre eficiența modalității de admitere;
- 44,3% consideră nevoie spre îmbunătățire folosirii eficiente a noilor tehnologii – e-mail, support electronic al cursului, catalog electronic;
- 33,9% consideră că relația student-cadrul didactic se bazează pe respect reciproc;
- 43,2% susțin diversificarea și claritatea criteriilor de examinare;
- 36,8% sunt nemulțumiți cu prezentarea la începutul cursului a cerințelor, importanței și utilității disciplinei;
- 25,8% răspund că sa îmbunătățit calitatea site-ului Universității (accesibilitatea, disponibilitatea, actualizarea și prezentarea informațiilor);
- 13,7% vorbesc despre îmbunătățirea calității informațiilor primite din partea personalului catedrei;

- 48,5% susțin climatul în care se desfășoară viața studențească în cadrul comunității academice, corespunde așteptărilor și dezvoltă sentimentul de comunitate.

Observațiile studenților vis-a-vis de spațiile de învățământ sunt pertinente propunându-se îmbunătățirea acestora, reorganizarea și/sau redistribuirea.

Fiind conștienți de valoarea lor și puterea de a influența atmosfera din universitate studenții vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relații mai bune cadre didactice-studenți;
- valorificarea rezultatelor chestionarului;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obținute;
- aprecierea frecvenței la cursuri și seminarii.

### **Analiza cu privire chestionării a studenților**

#### **anul de studii 2015-2016**

În viziunea procesului Bologna studenții sunt considerați parteneri ai procesului de învățământ ceea ce impune promovarea unei educații centrate pe student.

Fiind una din paradigmele promovate la ora actuală în educația universitară, învățământul centrat pe student presupune în principal activizarea acestuia din punct de vedere intelectual, afectiv-motivațional și atitudinal. Reconstruirea noului câmp al educației universitare înseamnă trecerea de la o educație a ascultării la una a schimbării. În acest context ne-am propus realizarea unei analize de nevoi ale studenților din Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport (catedra TMJ).

Obiectivul fundamental a fost stabilirea unei ierarhii a nevoilor studenților corelat cu propunerea unor sugestii în scopul îmbunătățirii vieții academice.

Pentru colectarea datelor am utilizat un chestionar cu 32 de itemi, fiecare având câte 4 variante de răspuns, cotate cu valori cuprinse între 1 și 4. Dintre structurile motivaționale acoperite amintim:

- ✓ nevoia de competiție și apartenență la grup;
- ✓ nevoia de interacțiune;
- ✓ relația cu cadrele didactice;
- ✓ opinii privitoare la calitatea cursurilor/seminariilor;

- ✓ orarul activităților;
- ✓ sistem de evaluare;
- ✓ organizarea/amenajarea spațiilor didactice și a bibliotecii;
- ✓ nevoia de comunicare cu șeful de catedră;
- ✓ satisfacția în muncă.

Un spațiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observațiilor studenților.

### ***Rezultate:***

Pentru analiza cantitativă a datelor s-a folosit ca metodă statistică stabilirea frecvenței relative la 100, adică exprimarea în procente.

Dintre aspectele pozitive menționăm:

- 44% dorința de a lega prietenii și de a le fi ascultate opiniile;
- 64,4% se consideră suficient de pregătiți pentru a-și rezolva problemele personale și profesionale:
- 75,9% răspund că sunt anunțați atunci când din diverse motive se suspendă o activitate de curs sau seminar;
- 64,4% se declară mulțumiți de pregătirea cadrelor didactice, de aptitudinile pedagogice ale acestora;
- 62,5% consideră informațiile de la cursuri și seminarii ca fiind clare și utile traseului lor profesional;
- 83,6% afirmă existența unei concordanțe între tematica anunțată la începutul semestrului și ceea ce li se transmite pe parcursul acestuia;
- 91,3% afirmă accesibilitatea bibliografiei solicitate;
- 78,9% susțin că orarul este afișat în timp util;
- 90,4% percep existența concordanței dintre ceea ce se predă și ceea ce se evaluează;
- 64,4% consideră a fi corecte evaluările;
- 80,7% simt nevoia de a fi implicați în activități extracurriculare;
- 83,7% sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de viața de student;
- 75% sunt de acord cu recompensarea studenților merituoși și cu o bună frecvență.

Dintre aspectele negative menționăm:

- absența competiției - 43,3%;
- 29,8% nu doresc să colaboreze cu studenții din anii mai mari;
- 75,9% consideră că timpul alocat de cadrele didactice pentru discuții este insuficient, programul de studiu al studenților se suprapune cu programul de consultații al cadrelor didactice;
- 67,3% susțin că nu simt implicarea cadrelor didactice în acțiunile extracurriculare;
- 59,6% sunt reticenti în a-și comunica nemulțumirile față de cadrele didactice;
- aproximativ 25% din studenți afirmă că nu sunt anunțați din timp de suspendarea cursurilor/seminariilor lor;
- 37,9% sunt nemulțumiți de distribuția cursurilor și seminariilor pe durata unei zile de lucru.

Din datele statistice prezentate reiese faptul că peste 43,3% din studenți nu se simt într-o competiție, iar 38,5% nici nu doresc să participe la activități comune neștiind să beneficieze de avantajele muncii în grup.

Nevoia de a comunica la nivel informal este resimțită de un număr mare de respondenți, care susțin că ar dori o mai mare implicare a cadrelor didactice în propunerea și participarea la activități extracurriculare, acestea constituind bune prilejuri de împărtășire a unor experiențe chiar personale ca suport pentru comunicarea didactică formală.

59,6% dintre studenții chestionați declară că nu discută despre nemulțumirile lor, fapt ce conduce la ideea unor relații autoritare din partea cadrelor didactice.

Un aspect al relației cadru didactic - student, care trebuie luat în considerare este cel referitor la timpul consacrat consultațiilor sau discuțiilor. 75,9% declarând că acesta este insuficient, de cele mai multe ori suprapunându-se cu programul de studiu sau de lucru al studentului.

Observațiile studenților vis-a-vis de spațiile de învățământ sunt pertinente propunându-se îmbunătățirea acestora, reorganizarea și/sau redistribuirea.

Fiind conștienți de valoarea lor și puterea de a influența atmosfera din universitate studenții vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relații mai bune cadre didactice-studenți;
- valorificarea rezultatelor chestionarului;

- organizare de activități extracurriculare;
- promovarea relațiilor cu alte specializări;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obținute;
- aprecierea frecvenței la cursuri și seminarii;
- forum de discuții la nivelul facultăților (pagină WEB).